



INTRODUCTION  
TO BIBLICAL  
COUNSELING

# 圣经辅导简介

弟兄们，我自己也深信你们是满有良善，  
充足了诸般的知识，也能彼此劝戒。

Joel James and John Street

---

# 圣经辅导简介

---

弟兄们，我自己也深信你们是满有良善，  
充足了诸般的知识，也能彼此劝诫。

《罗马书》15 章 14 节

约珥·詹姆斯 & 约翰·斯特里特  
(Joel James and John Street) 著

## Copyright

### INTRODUCTION TO BIBLICAL COUNSELING

#### 《圣经辅导简介》

约珥·詹姆斯 & 约翰·斯特里特 (Joel James and John Street)

All rights reserved.

Used by permission.

© 研经工具

简体中文版

本书为内部资料，仅供个人或小组学习使用，不得用于商业目的。

任何单位或个人不得以任何形式利用本资源进行出版

(包括编辑加工、印刷复制和发行)、定价及销售。

研经工具

网址: [daoyanjing.com](http://daoyanjing.com)

邮箱: [office@ircbookschina.com](mailto:office@ircbookschina.com)

## 第一章

---

## 圣经辅导的定义

---

### A. 圣经辅导不是什么：

不是每个使用圣经的人都在做圣经辅导。（就连异教徒也会用圣经去辅导人。）

#### 1. 圣经辅导不是一项独立的事工。

圣经辅导不能脱离教会活动，它不是一个赚钱的方案或者某种准教会的组织。这些对圣经辅导的错误认识可能会造成责任感的缺失、教义上的妥协或财务上的漏洞。教会的资金也可能会流失。

#### 2. 圣经辅导不是只有专家才能进行的活动。

太多的人给圣经辅导赋予了一种诺斯替主义的味道。我们正在提倡一种任何信徒都可以遵循的模式，只要他们愿意效仿庇哩亚人。

任何熟知圣经的信徒都可以进行辅导。牧师应该辅导他们的会众。

罗马书 15 章 14 节：弟兄们，我自己也深信你们是满有良善，充足了诸般的知识，也能彼此劝戒。

加拉太书 6 章 1 节：弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他挽回过来；又当自己小心，恐怕也被引诱。

这些经文并不是单单写给长老或牧师，而是写给所有信徒的。辅导不是一种属灵的恩赐，而是对所有信徒的吩咐。

注意：你只能辅导信徒。与不信的人交谈是辅导前的工作，而这只能改变他们的外部行为。只有当圣经是一个人的生命主宰时，才可能出现真正的辅导。

#### 3. 圣经辅导离不开门徒训练。

辅导是门徒训练的一部分，是有针对性的门徒训练。它针对的是人生命中的问题。

圣经辅导其实就是门徒训练的延伸。这两者间并没有清楚的界线划分。如果我们说门徒训练是教导信徒基本的基督教原则，那么辅导就是将这些原则应用在个人特定的生活情境中。门徒训练过程中自然延伸出的辅导是最有果效的，这其实是关于基督徒生活基本原则的教导。辅导者若期望看见许多生命改变，就必须积极推行门徒训练。(Smith, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 93)

#### 4. 圣经辅导不是可有可无的事工。

圣经辅导是为了所有信徒，是每间教会都要开展的活动。

##### a) 马太福音 28 章 18 节至 19 节

- 我们全都受呼召作门徒。
- 辅导是门徒训练的组成部分。

##### b) 罗马书 15 章 14 节：弟兄们，我自己也深信你们是满有良善，充足了诸般的知识，也能彼此劝戒。

##### c) 歌罗西书 1 章 28 节至 29 节：我们传扬他，是用诸般的智慧，劝戒各人，教导各人，要把各人在基督里完完全全地引到神面前。我也为此劳苦，照着他在我里面运用的大能尽心竭力。

- 保罗在强调他个人的事工，他一再重复“各人”。
- 劳苦、尽心竭力——这是艰苦的工作。

#### 5. 圣经辅导不是一种冷漠、不走心的活动。

参见使徒行传 20 章 31 节。辅导者的工作是伴随着泪水的。你需要有同情心，这是符合圣经的。

罗马书 12 章 15 节 与喜乐的人要同乐；与哀哭的人要同哭。  
联系 14 节的上下文，被辅导者可能就是正在逼迫你的人！

我们必须真正关心他人，有时要跟他们一同哭泣。

### B. 圣经辅导是什么：西 1:28-29

#### 1. 圣经辅导关心的是神要改变的欲望、思想和行为。

需要改变的不仅仅是行为，还有上帝禁止的欲望、思想和行为。不能仅仅是行为的改变。

#### 2. 圣经辅导使用的是神的话语，借着圣灵去改变欲望、思想和行为。

圣经辅导使用神的话语，从内心（人的思想和欲望）去改变人。衡量辅导的标准是神的话语；促成改变的是圣灵。

每个被辅导者都有权让辅导者对其引用的任何圣经章节做解释。释经应该足够透彻，以便让受辅导者清楚地领会来自神的命令、应许、训诫、鼓励或其他什么，而不是来自辅导者或其他人的虚构。（*How to Help People Change*, 78）

你要让（被辅导者）知道，圣经包含了生活中各种问题的答案，因此它是一部实用的书。许多基督徒对于圣经的使用好像仅仅是为了读经。他们必须认识到圣经与他们的日常生活息息相关，并且神对生活的完美指示都能在圣经里找到。（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 47）

### 3. 圣经辅导追求的是基督徒（效仿基督的形像）为荣耀神而成圣。

辅导的目标同万事万物一样都是荣耀神。基督徒辅导者明白待辅导结束之后他希望被辅导者变成的样式。我们希望他们像耶稣基督的样式。但心理学的目标与此不同。

### 3. 圣经辅导小结：

1. 你的问题是什么？
2. 对于你的问题，神说了什么？
3. 对于你的问题，神说怎么办？

## C. 新约圣经中关于圣经辅导的关键词

### 新约关键词：

*noutheteo* 放在头脑中：源自 *nous*（头脑）和 *tithemi*（放）；建议，警告，指引，劝告

帖撒罗尼迦前书 5 章 14 节 我们又劝弟兄们，要**警戒**不守规矩的人，勉励灰心的人，扶助软弱的人，也要向众人忍耐。

歌罗西书 1 章 28 节 我们传扬他，是用诸般的智慧，**劝戒**各人，教导各人，要把各人在基督里完完全全地引到神面前。

帖撒罗尼迦后书 3 章 15 节 但不要以他为仇人，要**劝**他如弟兄。

通过劝说、建议、警告、提醒、教导和激励，一个人能够被引导走出歧途，改邪归正……

**观察：**

根据圣经关键词，辅导不仅在于倾听，还包含谈话（指引、警告、建议），把真理和智慧放入人的心里。

为什么这很重要：

辅导的概念在现代有过一个大的转变，以至有人认为这个词的意思变成了听而不是说。因此现在我们所知的都是非指导性的辅导。就圣经而言，这种说法表现了一种措辞上的自相矛盾。(Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 17)

当回顾与另一位信徒就某些严肃问题的会谈时，基督徒往往会说：“我只是倾听。”虽然倾听是爱的一种极好的表达方式（也是辅导的一个重要方面），但倾听本身并不是辅导。

**观点：**

辅导既要倾听也要谈话(指引、鼓励、责备、警告——需要什么讲什么)。

箴言 9 章 9 节 教导智慧人，他就越发有智慧；指示义人，他就增长学问。

箴言 27 章 9 节 膏油与香料，使人心喜悦；朋友诚实的劝教，也是如此甘美。

箴言 12 章 25 节 人心忧虑，屈而不伸；一句良言，使心欢乐。

箴言 27 章 5 节 当面的责备，强如背地的爱情。

马太福音 18 章 15 节 倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一处的时候，指出他的错来。他若听你，你便得了你的弟兄。

**对辅导者的警告：**

以西结书 3 章 18 节 我何时指着恶人说：他必要死，你若不警戒他，也不劝戒他，使他离开恶行，拯救他的性命，这恶人必死在罪孽之中，我却要向你讨他丧命的罪（原文作血）。

**结论：**

虽然倾听对于辅导至关重要，但让辅导之所以成为辅导的是对受伤的人、迷惑的人、犯罪的人言明符合圣经的鼓励、警告、智慧和指示。

## D. 圣经辅导的定义

圣经辅导是以明智合宜的方式使用圣经给神的子民带来荣耀神的改变。

扩展：

圣经辅导将伟大的神学真理、圣经的命令和应许应用于日常生活中的问题，使人们变得越来越符合基督的品格，因而在生活中也越来越能为神的荣耀活出智慧、公义、和平、稳定和力量。

圣经辅导旨在解决人的问题，它致力于发现问题的起因，然后运用圣经的原则应对那些起因。(Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 173)

基督徒辅导者要以一种改变生命的方式传授神的话语，好让神亲自做工由内而外地改变被辅导者。(Adams, *How to Help People Change*, 7)

## E. 圣经辅导与其他事工的关系

### 1. 门徒训练和辅导的关系：

辅导是门徒训练的一种集中的形式，必要时它会作为讲道、教会团契、个人操练等的补充，是灵命成长的一种手段。

凯雷·哈迪：

通常情况下，在辅导关系中对具体问题的处理往往比在门徒训练关系中用时短很多。对一个人进行长年辅导是没有必要的。在许多情况下，得救的人只需要几个星期就能理解与问题相应的思想改变所涉及的圣经原则，因而改变他们的行为或对处境的反应。(in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 369)

### 2. 讲道与辅导的关系：

#### a. 不可相互替代：

辅导并不是讲道的替代品，但圣经辅导与合乎圣经的讲道是相辅相成的……讲道包括公开宣讲神的话语，而辅导还包括私下的宣讲。(Adams, *The Big Umbrella*, 135)

#### b. 预防与修复：

讲道有预防和修复的双重性质，旨在帮助人们避免问题并从问题中恢复。辅导通常只是补救或修复性的：在人们踩上了罪或错误思想的地雷之后对他们进行修复还原。



**亚当斯：**

你所做的辅导是补救性的，而不是预防性的，是事后维修的工作。但是，神设计了一个地方并从那里向会众发出警告，那就是基督教的讲坛。在那里，你可以警告、谴责、鼓励和引导那些在陷阱周围蹒跚而行的男人、女人和孩子，已经有太多人失足跌倒在坑里了。(*Lectures on Counseling*, 50)

**约翰·麦克阿瑟：**

我相信传道是有效的辅导事工赖以建立的必要根基。即使是最有能力的辅导事工，也会因相伴的传道事工过于薄弱、模糊而受负面影响。(in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 332)

好的传道还能装备会众中的成熟信徒在教会中辅导他人。灵命成熟的教会信徒可以消化许多辅导需求，从而减轻牧师的负担。

**F. 圣经辅导的目标：**

圣经辅导是以明智合宜的方式使用圣经给神子民带来荣耀神的改变。

目标不是什么：

与心理学辅导大不相同的是，圣经辅导的目标并不是增加个人对辅导者的依赖。

目标是什么：

圣经辅导的目标是，帮助信徒依靠神的话语和圣灵培养自己的技能去应对罪、去面对并解决问题以及去建立将会成为未来稳定生活之基础的习惯。

目标简而言之就是：

**圣经辅导的目标是教导信徒靠着圣灵的能力辅导自己，用圣经来使自己越来越像基督。**

虽然从来没有被辅导者（或辅导者！）成熟到不再需要身边的属灵同道的帮助，但我们还是希望人们成熟起来，有能力借助圣经和圣灵的工作去对付他们自己罪恶的或愚蠢的思想。

应用于辅导：

基督徒辅导者只需要精通一件事：教导被辅导者如何变得越来越依赖上帝，并且越来越不依赖他人。（Adams, *How to Help People Change*, 76）

（被辅导者）必须学会如何自己用圣经来解决问题。（亚当斯，《成功的辅导》）

总结：

圣经辅导者的目标是教导信徒用圣经来进行自我辅导。

## 第二章

---

## 圣经辅导的神学基础

---

### A. 基本前设

#### 1. 已声明的

神的话语是由神默示且绝对正确的，是我们所能明白的绝对真理的唯一权威来源，完全能够解决它所提到的任何问题以及它声称可充分解决的问题。

彼得后书 1 章 2 节至 3 节

愿恩惠、平安，因你们认识神和我们主耶稣，多多地加给你们。神的神能已将一切关乎生命和虔敬的事赐给我们，皆因我们认识那用自己荣耀和美德召我们的主。

#### 2. 已确定的

提摩太后书 3 章 16 至 17 节：圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

你的辅导只要紧贴神的话语，就是带有权柄的。权柄源于神的话语。

#### 3. 提出的挑战

基本问题：为什么要进行圣经辅导？

- 今天有很多基督徒辅导者信奉世俗心理学，他们认为它的见解和方法很有价值，并争辩说这些对帮助人们处理自身问题来说是至关重要的。
- 圣经辅导者反对以上观点，他们认为圣经足以解决人的灵性和情绪的问题。
- 本课开始前，我们必须决定我们走哪条路。我们是单单专注于圣经呢？还是在辅导实践中尝试融合心理学的理论和方法呢？
- 融合还是不融合，这是个问题。

**问题：**

- 基督徒在辅导受伤的人时应将心理学的见解和方法融合到圣经中吗？
- 我们是否应该撷取人见解的精华并将其与神见解的精华合并，以形成一个卓越有效的辅导体系呢？

**融合的定义：**

融合是使心理学原理与基督教思想和实践体系相互适应，以形成一个新的基督教思想和实践体系的过程。（Robert Roberts, in *Psychology & Christianity: Four Views*, 138）

上述方法被称为基督教心理学。

- 圣经自认为不足以解决人的灵性和情绪问题吗？

如果圣经是信仰和实践的准则（所有的福音派信徒都会认同这一点），那么我们在考虑将其他内容融合到基督教信仰之前，应先查看一下圣经关于这个主题的说法。

**融合主义者的立场概括如下：**

尽管圣经的观点很好，但是它并过于简单，显得陈旧过时，并与现代心理学理论脱节。也许它足以处理过去的生活，但是面对现代的问题它却无能为力。虽然就其本身（救恩、敬拜和神学）而言已经足够好了，但是就辅导而言它需要被更新。

因此，与其轻率地接受融合主义者关于圣经不全备、肤浅（在一些辅导场合下圣经甚至被认为是有害的）的观点，作为福音派和相信圣经的基督徒，我们必须回到圣经本身来思考将心理学融合到基督教的问题。

事实上，如果融合主义者是对的，即圣经因自身在处理人们的灵性和情绪问题方面存在的缺陷而允许或鼓励人们将它与人的观点互相掺杂，那么我们需要接受融合的做法。但是如果圣经提出的观点与此不同，那么我们就必须抵制融合的做法，因为这样做是危险的，也是没有必要的。

**4. 已有的辩护**

**圣经本身对其全备性的观点：十个特点。**

**a) 神的话语是神所默示的。**

提摩太后书 3 章 16 节：圣经都是神所默示的……

在所有的书中，圣经具有绝对的独一性，因为它是一本神圣的书。它的神圣性不仅在于它谈及的是崇高、尊贵的主题，更在于它是神的书。按字面意思来说，它是神所默示的。它的话就是神的话，是圣灵在圣经的作者身上工作而写成的。

**韦恩·格鲁登：**

就在他们要在纸上动笔的那一刻，要写出的话语全然是他们的话，但同时也全部是神想要他们写的话，神将这些话视为他自己所说的。（系统神学）

**含义：**

圣经的神圣来源以及圣灵对它的逐字默示赋予了圣经一种完全独一的权柄。没有其他书、文章或是思想体系可以与圣经相比较量、匹配或者竞争。它是神的书。

**b) 神的话语是真实的**

诗篇 119 篇 128 节：你一切的训词，在万事上我都以为正直……

诗篇 119 篇 142 节：你的公义永远长存，你的律法尽都真实。

诗篇 119 篇 160 节：你话的总纲是真实……

神知晓万事，他永不说谎，因此经他逐字默示的书是绝对正确无误的，这一点绝对彻底地将圣经与世上所有其他著作区别开来。

**c) 神的话语永不改变**

诗篇 119 篇 89 节：耶和华啊！你的话安定在天，直到永远。

诗篇 119 篇 160 节：你话的总纲是真实，你一切公义的典章是永远长存。

正如神不会改变一样，由神所启示的话也不会改变。另外，由于神的话是完全真实且有权柄的，所以它也不需要改变。

**注意：**

圣经的永不改变的特性与人的想法形成了鲜明的对比。

**d) 神的话语是通达的（无与伦比）**

诗篇 119 篇 99 至 100 节：我比我的师傅更通达，因我思想你的法度。我比年老的更明白，因我守了你的训词。

即使是一位老师、教授或心理学家，也不比一个知晓神话语的小孩子更通达。

**结果：**

以赛亚书 8 章 20 节：人当以训诲和法度为标准，他们所说的若不与此相符，必不得见晨光。

**结论：**

如果圣经的话具有无可比拟的真知灼见，则融合可能变成一个淡化真理的过程，而不是一个改进的过程。

**e) 神的话是实用的**

诗篇 119 篇 105 节：你的话是我脚前的灯，是我路上的光。

圣经不是一本关于理论性的、神秘主义的、哲学思考、喃喃自语和冥想的书。它以高度务实的态度来处理日常生活中的真实问题，读过箴言的人都可以证实这一点。

**f) 神的话语是有功效的**

主张将心理学融合到基督教的主要根据之一是认为圣经为生活中的问题提供的只是表面答案。融合主义者认为，生活中真正的难题需要比圣经对人的肤浅了解更深的答案。

恰恰相反，圣经教导的是，知晓一切的圣灵运用神的话能有效地处理人里面最深的问题，包括影响生命的罪的问题。

诗篇 119 篇 133 节：求你用你的话，使我脚步稳当，不许什么罪孽辖制我。

约翰福音 8 章 31 至 32 节：耶稣对信他的犹太人说：“你们若常常遵守我的道，就真是我的门徒；你们必晓得真理，真理必叫你们得以自由。”

罗马书 6 章 17 至 18 节：感谢神！因为你们从前虽然作罪的奴仆，现今却从心里顺服了所传给你们道理的模范。你们既从罪里得了释放，就作了义的奴仆。

耶利米书 23 章 29 节：耶和华说：“我的话岂不像火，又像能打碎磐石的大锤吗？”

约翰福音 17 章 16 至 17 节：他们不属世界，正如我不属世界一样。求你用真理使他们成圣，你的道就是真理。

**加尔文关于约翰福音 17 章 17 节的注释：**

接下来，（耶稣）描述了成圣的意思，这并非没有原因。因为狂热分子们忽略神的真理空洞地谈论着成圣，而神正是通过这些真理将我们分别为圣。……其他人……对着这真理说了一堆废话，但却忽略了神的话语……。基督清楚地说到，神用来使他众子成圣的真理不在别处，正是在神的道里。（Calvin's New Testament Commentaries, 2:145）

**g) 神的话语能滋养人。**

提摩太前书 4 章 6 节：你若将这些事提醒弟兄们，便是基督耶稣的好执事，在真道的话语和你向来所服从的善道上得了教育。

心理学并不滋养基督徒的灵魂，因为没有哪一种心理学系统将人带向神、基督、圣灵、救恩和信心。

**h) 神的话语具有外科手术般的功效。**

指责：

融合主义者经常对圣经提出的一个指责是，圣经只能肤浅地处理辅导问题。

圣经的教导：

希伯来书 4 章 12 至 13 节：神的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入、剖开，连心中的思念和主意都能辨明。并且被造的，没有一样在他面前不显然的；原来万物在那与我们有关系的主眼前，都是赤露敞开的。

圣经自认为它能洞察人的最深处，并将一切赤露敞开。神的话语将看不见的灵与魂、骨节与骨髓都分开了。

**i) 神的话语是人可以理解的。**

诺斯替主义与基督教心理学：

人们对基督教心理学长期存在的一个（且是完全正确的）指责是认为基督教心理学是一种新形式的诺斯替主义。

诺斯替主义是早期教会的一个异端，它教导说对基督的信心和对圣经的持守还不够。根据诺斯替教徒的观点，事实上还存在一种神秘的更高级的属灵知识，而这些知识只有一小部分精英基督徒才能得到。要使灵性成长到更高的水平，你需要这种额外的知识。

但是，那种重要的特殊知识当然并不存在于圣经中。诺斯替主义者声称，信徒必须从诺斯替主义者自己那里寻求这种特殊的知识。

融合主义者也同样教导说，要处理生命中的灵性和情绪问题就需要一种叫心理学的特殊精华知识（在圣经中找不到），而普通基督徒只能从这些训练有素的心理学专业人士那里学到这种知识。

对比—圣经的可理解性：申命记 30 章 8 至 14 节。

不同于新诺斯替主义的融合主义方法论，圣经强调每个人都可以得到成功属灵生活的诀窍，因为每个信徒都能读到圣经。

## j) 神的话语是全备的

### 圣经对于在新土地上生活的全备性：

申命记 30 章 15 至 16 节：看哪！我今日将生与福，死与祸，陈明在你面前。吩咐你爱耶和华你的神，遵行他的道，谨守他的诫命……

### 圣经在领导力方面的全备性：

约书亚记 1 章 7 至 8 节：只要刚强，大大壮胆，谨守遵行我仆人摩西所吩咐你的一切律法，不可偏离左右，使你无论往哪里去，都可以顺利。这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵行这书上所写的一切话。如此，你的道路就可以亨通，凡事顺利。

### 圣经在稳定灵性生活方面的全备性：

诗篇 1 篇 2 至 3 节：惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。他要像一棵树，栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干。凡他所做的，尽都顺利。

### 圣经在辅导方面的全备性：

诗篇 119 篇 24 节：你的法度，是我所喜乐的，是我的谋士。

### 圣经在事工方面的全备性：

提摩太后书 3 章 16 至 17 节：圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

第 17 节还可以翻译成：

- 全副装备
- 完全供应
- 能满足所有需求

### 亚当斯：

能满足所有需求。圣经有能力完美地装备属神的人去完成他的任务。只要有圣经，他就决不应觉得不能胜任。如果他不能胜任，这并不是因为圣经不完备，而仅仅是因为他对圣经不够了解。（*How to Help People Change*, 30）

在帮助人们处理情绪和灵性的问题方面，圣经说它不止对这样的工作有益处，而且它完全足以装备基督徒牧者去做这方面的工作。



**亚当斯：**

有人声称没有人把圣经当作建筑学或是机械图纸的教科书，这种说法是在回避问题的实质。圣经的目的确实不是给造船专家、建筑师或是电气工程师详细的信息去从事他们的职业，但是它的确表明它足以装备牧者们去完成他们的工作。（*Lectures on Counseling*, 183）

**语境：**

提摩太后书 3 章 1-4 节：你该知道，末世必有危险的日子来到。因为那时人要专顾自己，贪爱钱财，自夸、狂傲、谤讟、违背父母、忘恩负义、心不圣洁、无亲情、不解怨、好说谗言、不能自约、性情凶暴、不爱良善、卖主卖友、任意妄为、自高自大、爱宴乐，不爱神.....

**观点：**

保罗列出种种可怕的生命问题之后，仅仅过了几节就接着宣告了圣经的全备性。因此我们不得不得出这样的结论，圣经足以处理一位辅导者可能面对的最严重的问题。

**对全备性的概括：****道格·布克曼：**

如果.....基督教神学需要融合世俗心理学的话，那么情况必定是这样：圣经本身存在不足之处或是缺陷，需要从世俗心理学那里汲取精华以弥补这些欠缺.....但是圣经清楚地宣称了它的全备性，尤其是在活出丰盛的生命方面。（MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 93, 画线强调）

**结论：**

圣经对自身具有极高的评价（这并不足为奇，因为它是神的话语）。圣经是神所默示的、是真实且永不改变的，其中的通达性无与伦比，它实用、有效、滋养人、具有外科手术般的功效、易读，也完全能够处理人的情绪和灵性问题。

圣经中并无一处暗示说，它对于辅导来说是不充足、不完全的，或是需要借助人的帮助的。

**杰·亚当斯：**

保罗的意思是圣经有能力完美地装备属神的人去完成他的任务。只要有圣经，他就决不应觉得不能胜任。如果他不能胜任，这并不是因为圣经不完备，而仅仅是因为他对圣经不够了解。（*How to Help People Change*, 30）

始终关注圣经对于改变基督徒生命的功用，这一点怎么强调都不为过。它会工作的，只要你愿意给机会。（202）

## B. 圣经辅导的神学发展过程

1. **第一阶段**——首先我们必须通过更高等批判和经文鉴别学的领域来确定圣经的正典书卷。
2. **第二阶段**——我们必要确定用什么释经原则阐释圣经正典。
3. **第三阶段**——我们力求通过解经学中的文法-历史法来理解圣经正典。作者想对当时的听众传达些什么？
4. **第四阶段**——将圣经文本的解经互相对照而产生系统神学。
5. **第五阶段**——在全面的系统神学的基础上，我们可以得出关于生命的实践神学结论。
6. 圣经辅导属于实践神学的学科。每个阶段都是建立在前一个阶段基础之上。讲道是将神的话语带给人，辅导则是将人带到神的话语那里。

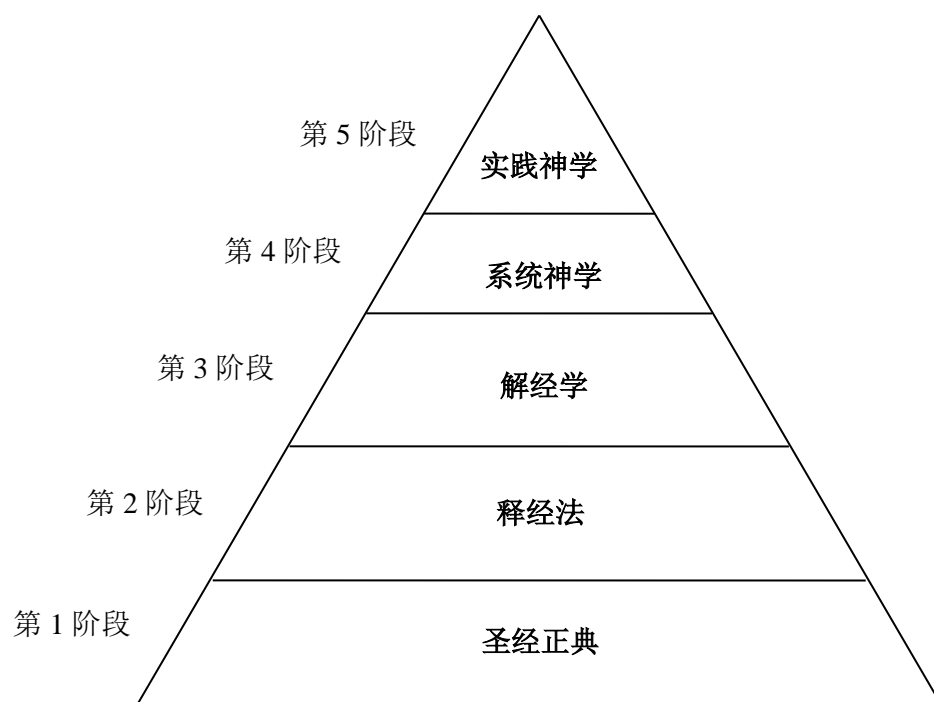


图 1. 神学金字塔

### 7. 图 1“神学金字塔”的含义

- a) 第 5 阶段如果没有第 1-4 阶段做基础就不是圣经辅导。

(1) 圣经辅导不是一个仅用圣经经文来点缀其间的一般方法。

- (2) 有太多没有受过神学训练的人在告诉教会如何改变和成长。他们的问题在于其模式的形成。
- (a) 你甚至不能完全相信基于观察来研究自然人-理性的自然意识的结果。
- (b) 耶利米书 17 章 9 节指出人类的堕落会对人的理性产生影响（即对心思意念产生影响）。
- (3) 如果采用的是圣经辅导，那么在我们所使用的任何带来改变和成长的方法中，圣经一定是占据积极的、功能性的主导地位。
- b) 如果没有第 5 阶段，第 1-4 阶段就不完全，也不会产生果效。
- (1) 神学绝不是凭空产生的。
- 圣经中的神学总是有一定的历史背景。书信中提出的这些神学观点是为了解决在现实生活情况中的人的真实问题。
- (2) 我们的工作不是简单地传播神的话语，而是将话语用于服事中。
- (3) 多年来我们一直为圣经而争战。首先，我们就圣经的默示论与自由派神学展开争战。之后，我们又为圣经的无误性进行争战。而今，我们的争战对象是那些说圣经不全备的人。参看彼得后书 1 章 3 至 4 节；提摩太后书 3 章 15 节至 17 节；诗篇 19 篇和 119 篇。
- c) 将系统神学作为圣经辅导基础的重要性的示例。
- (1) 神学——关于神的教义
- (a) 神是三位一体的神。我们可以从两个方面来学习神性（“三位一体”）：
- i) 本体论三位一体（Ontological Trinity）和功能性三位一体（Economical Trinity）。
- 本体性——神的本质
  - 功能性——神的功能（次序、顺服等）
- ii) 神性里面存在次序和权柄。
- (b) 他是造物主。因此辅导应是以神为中心，而非以人为重心。换句话说，辅导必须以神为中心。
- 其他任何一种辅导（心理学）都是以人为中心的。
- (c) 神是至高无上的。只要他愿意，没有什么是他不能改变的。

(2) 人类学——关于人的教义。

a) 神的创造。

创世记 1 章 26 至 27 节——神说：“我们要照着我们的形像，按着我们的样式造人，使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜和全地，并地上所爬的一切昆虫。”神就照着自己的形像造人，乃是照着他的形像造男造女。

i) 这意味着人不仅仅是一种动物。

人被赋予了职责，正如三体一体的神也有各自的角色一样。

ii) 这意味着人不是受害者。

人类不仅仅是自身生化构造的总和。如果真是这样，那么他如何为什么事负责呢？一些精神病学家教导说你不可能改变自己（同性恋、变态等），你一定脱离不了自己的本像。但是相反，圣经教导说重要的是心思，并且神能改变人的本像。

iii) 这意味着人不是神。

整个宇宙并不是围着人转。人不总是做有意义的或是符合逻辑的事——相反，人通常凭着血气行事，并只做他想做的。

b) 人是由他的心指挥，而心是需要改变的地方。

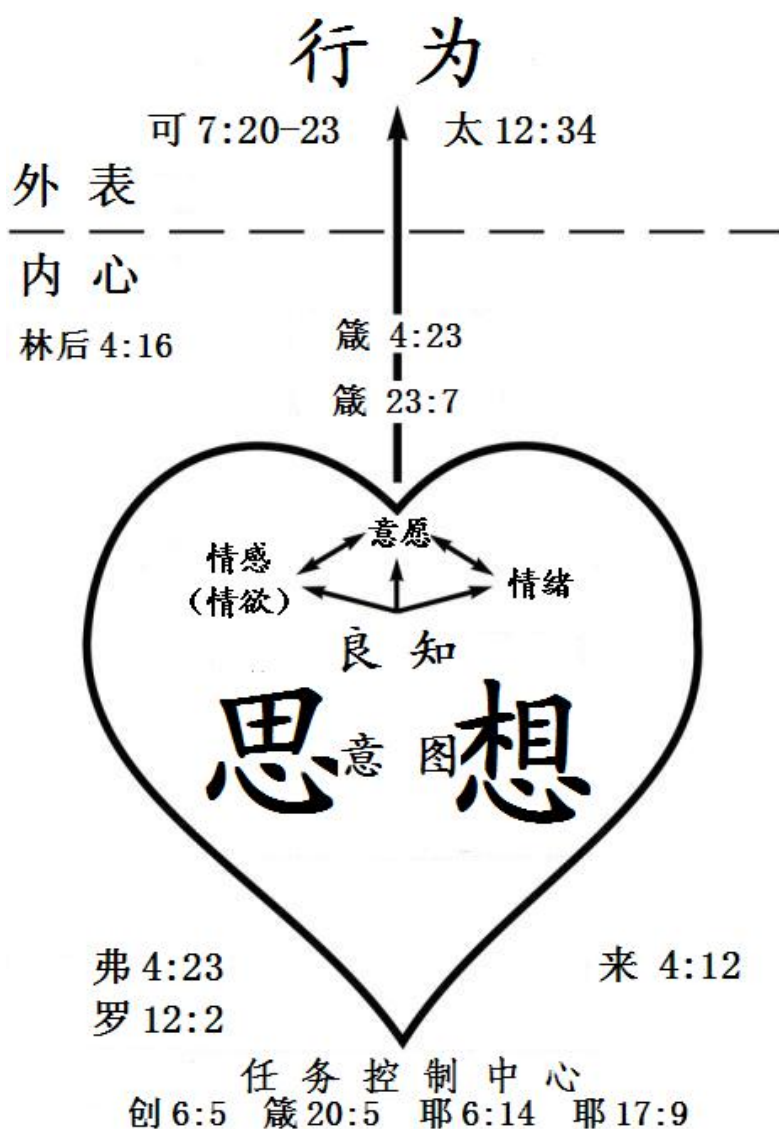


图 2 行为的来源

马可福音 7 章 20 至 23 节：又说：“从人里面出来的，那才能污秽人，因为从里面，就是从人心里，发出恶念、苟合、偷盗、凶杀、奸淫、贪婪、邪恶、诡诈、淫荡、嫉妒、谤讟、骄傲、狂妄。这一切的恶，都是从里面出来，且能污秽人。”

雅各书 1 章 14 至 15 节——但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。私欲既怀了胎，就生出罪来；罪既长成，就生出死来。

一个人在行为上犯下的罪，和他内心所隐藏的罪相差不远。这是因为内心长期盘踞的罪通过近期外在的行为表现出来。这就是为什么真正的圣经辅导要进入人的内心而不是行为。

(3) 罪论 (Harmartiology) ——关于罪的教义。

(a) 罪有遗传性的一面。

没有人生来是好人或是中性的人。“上瘾”这个词同样也带有无望的意思。圣经将“上瘾”称为奴仆，因为对奴仆来说自由是有可能的。

一个人成为奴仆时，他的动作是自动、舒适和无意识的，致使他认为这是正常的生活。奴役是一种与内心的欲望合作的习得行为。身体和心思都被训练来思想罪并将之付诸行动。

罗马书 5 章 12 节：这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的；于是死就临到众人，因为众人都犯了罪。

诗篇 51 篇 5 节：我是在罪孽里生的，在我母亲怀胎的时候，就有了罪。

(b) 罪有习惯性的一面。

罗马书 6 章 12 至 14 节：所以不要容罪在你们必死的身上作王，使你们顺从身子的私欲。也不要将你们的肢体献给罪作不义的器具；倒要像从死里复活的人，将自己献给神，并将肢体作义的器具献给神。罪必不能作你们的主，因你们不在律法之下，乃在恩典之下。

加拉太书 2 章 20 节：我已经与基督同钉十字架，现在活着的，不再是我，乃是基督在我里面活着；并且我如今在肉身活着，是因信神的儿子而活，他是爱我，为我舍己。

(4) 基督论——关于基督的教义。

(a) 基督是第二个亚当，他既是神又是人。他是我们的榜样。

(b) 基督是我们的代替者。

(c) 基督统管一切，他拥有所有的权柄（来 1:2-3）。

约翰福音 15 章 5 节：我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能做什么。

(d) 基督是我们已经升天的主。我们一切的需要都出于他的工作——在他没有难成的事。一切皆有盼望！

(5) 圣灵论——关于圣灵的教义。

(a) 他是一个位格。

(b) 辅导者必须靠着圣灵来工作。

(i.) 约翰福音 16 章 8 节：他既来了，就要叫世人为罪、为义、为审判，自己责备自己；

(ii.) 罗马书 8 章 12 至 13 节：弟兄们，这样看来，我们并不是欠肉体的债，去顺从肉体活着。你们若顺从肉体活着，必要死；若靠着圣灵治死身体的恶行，必要活着。

(6) 教会论——关于教会的教义。

(a) 教会是基督的身体；耶稣是头。

(b) 基督的身体是敬拜和成圣的地方。

希伯来书 3 章 12 至 13 节：弟兄们，你们要谨慎，免得你们中间或有人存着不信的恶心，把永生神离弃了。总要趁着还有今日，天天彼此相劝，免得你们中间有人被罪迷惑，心里就刚硬了。

(c) 教会拥有神所赐的有限权柄。

辅导必须受教会纪律的约束。

(7) 末世论——关于末世的教义。

基督的再来让人对将来有盼望。

不管一个人生命中发生了什么事，我们都知道总有一天神会为教会和这个人带来完全的公义。

哥林多后书 4 章 16 至 18 节：所以，我们不丧胆。外体虽然毁坏，内心却一天新似一天。我们这至暂至轻的苦楚，要为我们成就极重无比、永远的荣耀。原来我们不是顾念所见的，乃是顾念所不见的；因为所见的是暂时的，所不见的是永远的。

彼得前书 2 章 23 节：他被骂不还口；受害不说威吓的话，只将自己交托那按公义审判人的主。

罗马书 8 章 18 节：我想，现在的苦楚若比起将来要显于我们的荣耀，就不足介意了。

## 第三章

---

## 圣经辅导者的主要神学原则

---

辅导是一个神学的活动和过程，做辅导必须以基督为中心，并以清楚的圣经/神学信仰为主要前提。

### A. 合乎圣经的改变是以福音为基础的。

歌罗西书 2 章 6 节：你们既然接受了主基督耶稣，就当遵他而行。

保罗的意思是指，耶稣基督的福音不仅在初信时带给信徒新生命，而且还持续不断地为他们确立方向，引导并加能力给他们，也为他们的生命带来了决定性的影响。

**马哈尼（CJ Mahaney）是这样说的：**

自从我信基督以来，很多事情都改变了，但也有很多事情没有改变。我很感恩的是，一个最重要的事实仍旧保持不变：十字架仍在中心……

永远不要让十字架的信息在你生命中滑至第二位或是第三位，也决不要将它搁置一旁或是将它摒弃。（*The Cross Centered Life*, 74,75）

### 福音是辅导的基础的六个理由：

（摘自 Gary/Betsy Ricucci, *Love That Lasts*, 22-23）

1. 因着福音，基督徒成为在基督里新造的人——灵性从死里复活，第一次活出了神的命令（林后 5:17）。
2. 因着福音，基督徒与神相和，并蒙神悦纳。由于跟神有了正确的关系，他能活出美好的灵性和情感（罗 5:1）。
3. 因着福音，基督徒知道如何请求别人饶恕和饶恕别人——正如神在基督里饶恕他（或她）一样（弗 4:32），以及在必要时请求别人饶恕（太 5:23-24）。
4. 因着福音，基督徒的生命中罪的权势被打破，因而能作出合乎圣经的改变（罗 6:16-18）。



5. 因着福音，基督徒有盼望，并能忍受困境和挫败，而且他知道神在他心里动了善工（腓 1:6），等待他的是天堂（罗 8:18）。
6. 因着福音，基督徒有圣灵内住，能在他遵行神的命令时坚固他（罗 8:13）。

结论：福音所带来的称义、重生、转变、释放、指引、激励和赐能力对于圣经辅导中的变化来说是必不可少的。

#### B. 对于信徒来说，改变总是可能的。

腓立比书 1 章 6 节：我深信那在你们心里动了善工的，必成全这工，直到耶稣基督的日子。

罗马书 6 章 17 至 18 节：感谢神！因为你们从前虽然作罪的奴仆，现今却从心里顺服了所传给你们道理的模范。你们既从罪里得了释放，就作了义的奴仆。

##### 杰·亚当斯：

基督徒当中有太多的教导即使没有明说也暗示到，信徒几乎不可能活出讨神喜悦的生活。而我想说的是，这种教导过于强调基督徒罪的持续性这一点。圣经中充满了胜过罪的盼望，其中关于这方面的经文是如此乐观，以致它们不停地劝诫我们要活出丰盛的生命。这些经文似乎在说，活出丰盛生命不仅是可能的，而且也是基督徒在世上做的最自然的一件事。（*How to Help People Change*, 183）

#### C. 圣灵所应用的神的话语是改变的主要工具。

约翰福音 17 章 17 节：求你用真理使他们成圣，你的道就是真理。

##### 在辅导中使用神的话语的四种方式：

提摩太后书 3 章 16 节：圣经都是神所默示的，于 教训、督责、使人归正、教导人学义 都是有益的。

- **教导：通过解释教义为改变打好神学基础——神是谁以及如何讨他喜悦。**

何西阿书 4 章 6 节：我的民因无知识而灭亡。

要实现合乎圣经的改变，就需要对神、基督、称义和成圣等有正确的观念。辅导就是神学及其在日常生活的应用。

**麦克阿瑟：**

在辅导中怎么强调教导的重要性都不算为过。辅导本质上就是教导的过程。明智的辅导者必须能仔细地聆听，然后针对辅导对话中所出现的任何问题准确运用神的话语。（in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 318）

- **督责：指出被辅导者的罪，并要求对方停止犯罪。**

**亚当斯：**

神指出我们的罪并让我们认识到，我们必须做出改变不仅仅是一个好的建议，而且势在必行。他告诉我们，我们所做的不仅给自己带来麻烦，还适得其反或不受欢迎，而且全然错误，必须要改变。（Adams, *How to Help People Change*, 109-10）

督责需要按神的意思称呼人的罪，并要求他停止犯罪。神是在呼召被辅导者从某个具体的罪中悔改吗？他需要弃绝什么偶像？

- **归正：让被辅导者知道他（或她）如何纠正过去的错误。**

归正是改变的关键环节，思想和生命从不符合圣经到符合圣经的改变正是从这个环节开始的.....归正是指神拣选我们、洗净我们、使我们回转，并把我們推向正确的方向。（Adams, *How to Help People Change*, 146-47）

- **学义：与被辅导者同行一段时间，直到新的思维方式和行动方式在他生命中成为一个确定的模式。**

因匮乏的教导而需要：

许多保守派的牧师没能教导他们的会众如何在实际生活中应用圣经。（Adams, *Lectures on Counseling*, 214）

有些传道人无意中传递出一个信息，即圣经仅仅是赢得神学辩论的原始资料而已。但圣经远胜于此，神用它来指导人日常生活中的一切事。

人们去接受辅导的主要原因之一是学习该如何做。多年来他们已经从讲道台上听到了目标是什么.....尽管讲员的出发点是好的，但讲得很抽象。现在大家想知道具体如何实现这目标。任何不愿给出或者不知道如何给出实现方法辅导员必败无疑。（*Lectures on Counseling*, 138）

因拙劣的辅导而需要：

一位牧师对婚姻触礁的一对夫妻说“读这节经文，然后祷告，我也会为你们祷告的”并不管用，而对于婚姻辅导来说这句话从来没有管用过。经文本身没有问题，祷告也没有问题，但是仅以这句话来打发已经证实无法用神的话语经营婚姻的夫妻……必然导致灾难性的后果。

你凭什么认为他们在不知道解释和具体应用的情况下能在目前的状态中运用这段经文？……他们需要的是经研读圣经而形成的有序的、指导性的和系统性的悉心辅导。（*Lectures on Counseling*, 8）

#### 辅导说明：

辅导者应该认识到，若不在一开始就对被辅导者进行大量辅导，他们势必出错。一旦被辅导者掌握窍门，辅导者就可以撒离，并让被辅导者自己发展他的技巧。（*Adams, How to Help People Change*, 197）

#### D. 真实持久的改变产生于内心。

在圣经中，心是你思想、考虑、分析、评估、感受、决定和选择的地方。心也是生命的任务控制中心，是你里面真实的自我，也称里面的人。

敬虔始于内心（或思想）：

罗马书 12 章 2 节：不要效法这个世界，只要心意更新而变化……

哥林多后书 10 节 5 节：……又将人所有的心意夺回，使他都顺服基督。

夺回心意对于敬虔来说至关重要：

#### 示例：

亚干：约书亚记 7 章 21 节：我……看见……我就贪爱这些物件，便拿去了。现今藏在……

亚干想象着他穿着这些精美衣服的样子以及这些金银为他带来的好处。不加管束的思想激发了他悖逆的行为。

大卫：撒母耳记下 11 章 2 至 4 节、15 节：……看见一个妇人……大卫就差人打听那妇人是谁……大卫差人去，将妇人接来……要派乌利亚前进，到阵势极险之处，你们便退后……

大卫非但没有移开他的眼睛且控制他的思想，反而回味那妇人的美色，并打听她——这些都是滋生奸淫罪的温床。和亚干一样，大卫也试图掩盖他的罪。

性犯罪： 箴言 6 章 25 节：你心中不要恋慕她的美色.....

观点：

不管是性犯罪、对美衣和财富的渴望还是其他东西，罪都始于人的思想。

雅各书 1 章 14 节至 15 节：但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。私欲既怀了胎，就生出罪来.....

综上所述，试探/罪包括四个步骤：

1. 置身于某个场合下。
2. 想像某个行为所带来的好处。
3. 悖逆的行为。
4. 试图掩盖。

教训：

减少置身于易受试探的场合通常可以避免犯罪。但是这并非总能做到，也不能解决真正的问题：心和心中的欲望。因此，对罪的第二道防线也是最关键的一道防线是将你的心意夺回——每时每刻清理并管束你的思想。不论你难以挣脱的罪是苦毒、贪心、性欲还是其他方面的罪，你必须洁净你的想像力，并且每一天、每时每刻都有意识地给它设限。

对辅导过程的概括：

假设被辅导者已经接受了关键的神学教导，那么多数情况下辅导者还需要教导他以下内容以使他能发生改变：

1. （尽可能地）避开易受试探的场合。
2. 管束——洁净或者约束他的想象或每时每刻的思想。
3. 承认、停止并代替他的罪行。
4. 为过去有罪思想和行为悔改并请求饶恕，不再试图掩盖。

**注意：**

上述改变决不仅仅是固定的：它们必须也一直是来源于对神属性的理解和对耶稣基督真实的爱。

关于心意改变的无知：

就合乎圣经的改变来说，要对每时每刻的思想进行自我约束，被辅导者对这个的重要性通常知之甚少。

**保罗·区普：**

很快你就会发现这样一件事，多数人在寻求改变时很少考虑心的层面。他们想改变他们的环境、改变别人或者改变他们的情感.....但是当只关注外在的环境时，解决方法往往是暂时且肤浅的。（《改变生命，改变心》）

根据圣经所说的，我们的内心活动有：

悲伤	爱神	变得骄傲 proud
思想	情欲	正直
记忆	爱	欺骗
知晓	离开	竖立偶像
领悟	祷告	变得刚硬
高兴	寻求神	默想
悔改	恨恶	相信

**评论：**

这个清单说明了处理内心问题而不仅仅处理外在的行为之所以如此重要的原因。

**泰德·特里普**

牧养孩子们（和成年人）的心还包括帮助他们理解自己的动机、目标、想要、愿望和欲望。《子女心父母情》

按圣经教导来建立心灵的重要性：

箴言 4 章 23 节：你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的果效，是由心发出。

马可福音 7 章 21 节至 23 节：因为从里面，就是从人心里，发出恶念、苟合、偷盗、凶杀、奸淫、贪婪、邪恶、诡诈、淫荡、嫉妒、谤讟、骄傲、狂妄。这一切的恶，都是从里面出来，且能污秽人。

世界和心理学告诉我们，不良行为是不良环境（贫穷、不健全的家庭）、不良社交关系（压抑权威人物）、不良基因和不良教育的结果。事实上按照神所说的，只有人内心的情欲、欲望和错误思想才是不良行为的根源。

环境、别人、遗传倾向以及其他外在因素给我们提供了犯罪的机会，但是罪的源头在于心。我们做出思考、分析、需要和选择的人的内心，是一个充斥着以自我为中心的期望和欲望的沸腾锅炉。

**举例说明：**

假设一位妻子愤怒、咄咄逼人地对丈夫说话或者侮辱丈夫，那么这些刺耳的话是从哪里来的呢？

马太福音 12 章 34 节：.....因为心里所充满的，口里就说出来。

路加福音 6 章 43 至 45 节：因为没有好树结坏果子；也没有坏树结好果子。凡树木看果子，就可以认出它来。人不是从荆棘上摘无花果，也不是从蒺藜里摘葡萄。善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来；因为心里所充满的，口里就说出来。

前面提到的那位妻子想从丈夫那里得到她没有得到的。根本上来说，致使她犯罪的是她的欲望而不是她的环境，甚至也不是因为她丈夫没有能给予她想要的感情和关注。她渴望得到丈夫的注意或感情没有错，错的是她被这种渴望所左右。

**心中的偶像：**

- 心中的偶像是指渴慕其他事物超过渴慕神，或是你渴望顺服其他事物胜过渴望顺服神。
- 心中的偶像是指你通过犯罪才能得到或是得不到就会犯罪的任何事物。

**圣经的依据：**

歌罗西书 3 章 5 节：所以，要治死你们在地上的肢体；就如淫乱、污秽、邪情、恶欲和贪婪（贪婪就与拜偶像一样）。

**举例说明：**

假设一位父亲因孩子们的玩闹声打扰了他观看篮球比赛的电视节目而向他们发怒，那么这个冲突的真实原因是什么呢：是孩子们的玩闹还是父亲的内心？他对什么是如此的渴想以致他想通过犯罪得到或是因为得不到而犯罪呢？

真正的罪魁祸首不是孩子们所发出的噪声（环境），而是父亲对不被干扰的过于强烈的渴望。

雅各书 1 章 14 节：但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。

**保罗·区普：**

漫长的一天结束后渴望放松一下没有错，错的是被放松的渴望所左右以致迁怒于妨碍自己放松的人。渴望得到丈夫温柔的呵护没有错，错的是被这个渴望辖制，以致如果没有得到就整天充满苦毒……（《改变生命，改变心》）

马太福音 6 章 21 节：因为你的财宝在哪里，你的心也在那里。

**举例说明：**

如果一个小男孩因为妹妹弄坏了他的玩具就打妹妹，那么他就是在表明他的财宝是玩具，而不是按神形象而造的妹妹。

**观察：**

没有解决内心问题的辅导就是失败的辅导。

**总结：**

你的心或者你每时每刻的思想是你思考、想像、评价、感觉、决定和选择的地方，也是发生持久改变的地方。

**E. 神对每天实际发生改变的计划是脱去/更新/穿上。****a) 圣经是这样描述脱去/穿上原则的：**

以弗所书 4 章 22 至 24 节：就要 脱去 你们从前行为上的旧人，这旧人是因私欲的迷惑渐渐变坏的；又要将你们的心志 改换 一新，并且 穿上 新人；这新人是照着神的形像造的，有真理的仁义和圣洁。

**介绍——习惯：**

习惯是神最具恩典的礼物之一，它能帮助你高效地过每天的生活。例如，如果你每次穿鞋时都需要完全重新学习系鞋带的整个过程和手指的灵活性，你会怎样？

按照定义来说，习惯是对各种情况自动（即无意识）、舒服以及相对熟练地做出反应的能力。就驾驶、打字和系鞋带等身体技巧来说，习惯是你的朋友。

**杰·亚当斯：**

你无法忽略一个事实，即没有习惯的话你将茫然不知所措。（*How to Help People Change*, 198）



但是习惯也可能是你的敌人。

旧人：

以弗所书 4 章 22 节：就要脱去你们从前行为上的旧人……。

以弗所书 2 章 1 至 3 节：你们死在过犯罪恶之中，他叫你们活过来。那时，你们在其中行事为人，随从今世的风俗，……我们从前也都在他们中间，放纵肉体的私欲，随着肉体 and 心中所喜好的去行，本为可怒之子，和别人一样。

习惯需要被破除，因为就罪来说，习惯常常是你的敌人，你会自动、不加思索且相对熟练地以罪来应对各种状况。

观点：

敬虔上的长进在很大程度上是打破罪习，并开始以新的敬虔习惯取而代之。

亚当斯的总结：

当被辅导者抗议说“我永远都改变不了”、“我想我就是这样的了”或是诸如此类的话时，辅导者不应感到惊讶。这其实是被辅导者一再将习得的行为模式（习惯）与遗传本性混为一谈。（Adams, *A Theology of Christian Counseling*, 236）

#### b) 神打破罪习并建立新的敬虔习惯的三步计划（以弗所书 4 章 22 节至 24 节）：

1. 脱去。
2. 心意更新。
3. 穿上。

杰·亚当斯：

保罗（在以弗所书 4 章 22 节至 24 节中）教导读者说，信主之后信徒就应脱去行为上的旧人，（在之后的经文中又说到）穿上新人。今天的信徒则没有这样的教导。（*How to Help People Change*, 199）

#### 1) 第 1 步：脱去

以弗所书 4 章 22 节：就要 脱去 你们从前行为上的旧人，这旧人是因私欲的迷惑渐渐变坏的。

- 使徒行传 7 章 58 节提到，愤怒的刽子手“脱去”自己的衣裳放在扫罗的脚前。
- 罗马书 13 章 12 节：黑夜已深，白昼将近，我们就当脱去暗昧的行为，带上光明的兵器。



对“脱去”的五个步骤的总结：

- (a) 将你的罪认定为罪。
- (b) 承认你本人对罪负有责任。
- (c) 愿意改变。
- (d) 停止犯罪（真实的悔改）。
- (e) 安排你的生活，使你很难再犯同样的罪。

**(a) 将你的罪认定为罪。**

你永远也不会停止去做自己认为没有冒犯神的事。那些被你重新标上更好听的名字的罪，你会继续犯下去。

**示例：**

- 将偷窃罪改成一个长的希腊名字（kleptomania）不会帮助你停止偷窃。
- 将懒惰称作“能量缺乏综合症”或“水平偏好紊乱”不会帮助你克服懒惰。
- 将同性恋称为“另类生活方式”听起来更好听，但是却将激励你不再行神所憎恨的事的力量除去了。

如果我们想要成功地脱离罪，就必须在圣经中找出神认为是违背他神圣属性的经文，然后按神所称呼的称呼我们的罪。

**(b) 承认你本人对罪负有责任。**

**举例说明：**

如果你将你的偷窃行为归咎于你的父母在你 8 岁时没有给你零花钱，这“迫使”你开始到商店偷糖果，那么将偷窃称为偷窃罪也无济无事。

除非你承认你生气是因为你选择如此行，而不是因为令你生气的人强迫你生气，否则将发怒称为罪也无济于事。

雅各书 1 章 14 节：但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。

要脱离罪，你必须按圣经的教导确认它，并承认罪的责任在于你，你并不是外界影响的受害者。

观点：你将永远不会停止犯你认为是别人的错而引起的罪。

**(c) 愿意改变。**

你必须渴慕神和神的公义胜过对罪的恋慕。这需要圣灵的工作——洁净你的欲望。

诗篇 119 篇 2 节至 3 节：遵守他的法度，一心寻求他的，这人便为有福。这人不作非义的事，但遵行他的道。

**(d) 停止犯罪（真实的悔改）。**

在某些情况下，你必须在神的帮助下选择不再犯罪。这里没有什么秘方或灵丹妙药。有些事能让停止犯罪变得更加困难或容易，但是最终任何罪都敌不过在神的帮助下简单地选择停止犯罪。

诗篇 119 篇 30 至 32 节：我拣选了忠信的道，将你的典章摆在我面前。我持守你的法度；耶和華啊，求你不要叫我羞愧。你开广我心的时候，我就往你命令的道上直奔。

**(e) 安排你的生活，使你很难再犯同样的罪。**

如果你不再犯某种罪，但却仍然将自己置身于容易犯这种罪的场合，那么你就需要经过努力才有可能胜过它。

罗马书 13 章 14 节：总要披戴主耶稣基督，不要为肉体安排，去放纵私欲。

避免犯罪的最好方式之一就是不给自己机会犯罪。

箴言举例说明性方面的圣洁：

箴言 5 章 8 节：你所行的道要离她远，不可就近她的房门……

被辅导者通常需要在他人的帮助下减少犯罪的机会，这是一个简单而有效的过程。不是所有的罪都可以通过这种方法解决，它也不能全面解决罪的问题（它不能解决内心的问题），但它是神减少受试探的有力工具之一。

计划也包括事先决定如何面对试探。箴言 22 章 3 节说：“通达人见祸藏躲……。”如果我们事先决定好如何面对试探，就能比较容易地面对它。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 290）

**举例说明：**

- 如果你沉迷于网络色情，就不要以上网为爱好。
- 如果你抵挡不住巧克力的诱惑，就不要买它。

- 如果你在疲惫时容易对人发怒，那么你就明智地安排时间让自己能睡得更多。

耶稣的果断切除原则：

马太福音 5 章 29 至 30 节：若是你的右眼叫你跌倒，就剜出来丢掉；宁可失去百体中的一体，不叫全身丢在地狱里。若是右手叫你跌倒，就砍下来丢掉；宁可失去百体中的一体，不叫全身下入地狱。

我们不能谎称外部环境的彻底改变是胜过罪的终极武器，而应该在辅导中自由地使用“无供应”及“果断切除”原则。

## 2) 第 2 步：心意更新。

以弗所书 4 章 23 节：.....又要将你们的心志改换一新.....

要解决罪的问题，你必须彻底地重整你的思想。你内心的评价、分析、欲望及选择部分必须改变。

申命记 5 章 29 节：惟愿他们存这样的心敬畏我，常遵守我的一切诫命，使他们和他们的子孙，永远得福。

诗篇 95 篇 10 节：四十年之久，我厌烦那世代，说：‘这是心里迷糊的百姓，竟不晓得我的作为！’

箴言 4 章 23 节：你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的果效，是由心发出。

罗马书 12 章 1 至 2 节：所以弟兄们，我以神的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是神所喜悦的；你们如此事奉乃是理所当然的。不要效法这个世界，只要心意更新而变化.....

**观点：**

不转变思想就不可能活出圣洁的生命。

**需要更新的四件事：**

- 知识

你需要用神的真理、神的属性、神的命令和神的资源（即神学）来装备自己的头脑。要胜过罪，你的知识需要被更新。

**区普：**

我的很多被辅导者所接受到的教导都十分贫乏。他们不知道也不理解圣经中基本的概念、范畴、原则、命令和应许。如果被辅导者想要基于圣经诠释生活并对此做出回应，那么明白真理就是至关重要的。（《改变生命，改变心》）

- **评价**

对于对与错、好与坏、聪明与愚蠢以及有益与无益，你需要更新自己的评价标准，使之体现出神的评价标准。

- **态度**

内在态度的改变能使外在的改变脱离表面化和伪善的境地。

- **动机**

三种基本的合乎圣经的动机：

- 神的荣耀。
- 别人的益处。
- 因果律。

或是换种方式表达：

- 爱神。
- 爱邻舍。
- 箴言书（即种什么收什么（加 6:7））。

### 3) 第 3 步：穿上

#### Step 3:

以弗所书 4 章 24 节：并且穿上新人；这新人是照着神的形像造的，有真理的仁义和圣洁。

神的代替计划可概括为：

罗马书 12 章 21 节：你不可为恶所胜，反要以善胜恶。

“穿上”这个步骤的必要性：

俗话说“自然厌恶真空”，在属灵生活上也是如此。如果你仅仅是努力停止犯罪，则罪会反扑回来再次占据你的心。

以弗所书第 4 章中举例说明代替：

以弗所书 4 章 25 节	谎言
以弗所书 4 章 28 节	偷盗
以弗所书 4 章 31 至 32 节	关系上的罪

根据圣经的教导，改变需要代替。

示例：

有罪的态度	以敬虔代替
爱自己	爱神爱人
憎恨	仁慈和接纳
苦毒	饶恕
骄傲	谦卑
惧怕人	敬畏神；信靠神
报仇	相信神的审判
胡思乱想	将心意夺回
忧虑	信靠、有效的行动
爱世界	属天思想
依靠自己	依靠神
灰心	喜乐
悖逆	顺服
懒惰	勤奋
防卫	接受责备
贪心	慷慨或分享
不满意/抱怨	感恩
嫉妒	感恩、良善
发怒	节制、温柔

杰·亚当斯关于代替的观点：

在弃绝旧有方式的同时，一定要努力积极穿上新的圣经所教导的方式。  
(*How to Help People Change*, 172-73)

事实并非一些人所认为的那样，停止偷盗或不再说谎还不够，改变过程涉及两个因素。除非一个人学会了新的习惯，否则他的旧有习惯还会出现。( *How to Help People Change*, 193)

**牙医的例子：**

当牙医在你的牙齿里发现一个洞，他会清理完洞后就完事了吗？不。那样的话这个洞还会被牙垢填满，并且会使牙齿腐烂得更多。牙医清理牙垢后会将洞补上。

**污水管的例子：**

要将污水管中的污水弄出来，什么方法最好？将干净水冲进管子里直到所有的脏水都涌出来。换句话说就是代替。

**辅导者的角色：**

作为圣经辅导者，我们最重要的任务之一就是，在合乎圣经改变的工具箱中将新的且通常未被发现的部分指给被辅导者看，而这可能是他们之前从来没有考虑过的：脱去/穿上。

**F. 认识神能使信徒的生命按着圣经改变**

耶利米书 9 章 23 至 24 节：“智慧人不要因他的智慧夸口，勇士不要因他的勇力夸口，财主不要因他的财物夸口。夸口的却因为他有聪明，认识我是耶和华，又知道我喜悦在世上施行慈爱公平和公义，以此夸口。”

约翰福音 17 章 3 节：“认识你独一的真神，并且认识你所差来的耶稣基督，这就是永生。”

在基督徒的信仰生活中，我们的重中之重是与神相交。为真正地与神相交，我们首先应认识他。换言之，因为我们想与他建立关系，所以我们才寻求认识他。

多认识神永远应当使我们转向敬拜。多认识神也将对你的生活大有裨益。当你更多了解神的属性后，你将改变你的思考和生活方式。再没有什么能比**真正**认识神更能坚固你的信仰生命。

**观点：**

在辅导中，所有问题都与人对神的错误认识有关。因此，圣经辅导者必须对神的属性和应用烂熟于心。

“在提及神时，我们最先所联想的事物往往最能说明我们的状态……正确理解神不单对系统神学，也对实际的信仰生活至关重要。”（陶恕《认识至圣者》）

对认识神的人而言，世界是个癫狂诡异又充满痛苦的地方，人生在世只是一把辛酸泪。若不认识神，你将坠入绊跌的深渊，好似蒙上双眼，南北不分，也对周遭毫不知情。这样你可能虚掷光阴，丢失灵魂……一旦你发现你今生活着主要是为了认识神，人生中的难题多半都能自行消失。（巴刻《认识神》）

你不应只是从神学上认同神的属性。对于神准确的神学描述，很多人可能点头称赞，但他们的生命却丝毫不受影响。留在他们心里的只是抽象、脱离应用的知识。信徒必须能将他们对神的认识应用于日常的处境中。

### 示例：

以下是认识神属性所带出的生命改变：

#### a) 主权和护理

诗篇 115 章 3 节：“然而我们的神在天上，都随自己的意旨行事。”

诗篇 103 章 19 节：“耶和华在天上立定宝座，他的权柄统管万有。”

信徒若能从应用层面认识神的主权，又明白神的慈爱和良善，就能胜过焦虑与忧愁。

“坚定相信神的普遍护理，地上一切的问题都能迎刃而解。”(华腓德)

马太福音 6 章 31 至 33 节：“所以，不要忧虑说：‘吃什么？喝什么？穿什么？’这都是外邦人所求的。你们需用的这一切，你们的天父是知道的。你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。”

“实不相瞒，要想吓唬基督徒是很难的。如果他真信神，你很难叫他惊慌失措。如果他只是在教会聚会，要让他受怕还是容易的。但是，如果他真的信神，你很难做到这点。”(陶恕《神的属性》)

“这是心灵全然的安歇之地。我们的一生很既非出于注定的宿命，也非出于变幻的巧合。在我们生前，每个环节已有永恒的预旨，而在我们生后，又有永生神和主权之神的命定。若没有他的许可，没有人能碰我们一根头发。”(宾克《神的属性》)

#### b) 全知

诗篇 147 章 5 节：“我们的主为大，最有能力。他的智慧无法揣度。”

诗篇 139 章 1 至 4 节：“耶和华啊，你已经鉴察我，认识我。我坐下，我起来，你都晓得，你从远处知道我的意念；我行路，我躺卧，你都细察，你也深知我一切所行的。耶和华啊，我舌头上的话，你没有一句不知道的。”

诗篇 90 章 8 节：“你将我们的罪孽摆在你面前，将我们的隐恶摆在你面光之中。”

从应用层面认识神的全知，你能为自己的恶念向神悔改，你知道神将鉴察一切深藏不露的罪。



“如果有人幻想，我们只要借着外在操守就可以为自己的罪开脱或躲避审判，譬如心口不一地引吭高歌，似乎神（有如稚童）将看上外表闪闪发光的空贝壳，这样的认识实在有辱神的尊贵。”（夏纳克（Stephen Charnock）《神的存在和属性》）

信徒若能从应用层面认识神的全知，同时明白神的圣洁和对罪的憎恨，他们就能避免犯罪。如果你深信你口中的每一句话、每一个意念，神没有不知道的，你将能竭力追求圣洁。

“我们若任凭自己的心思漂泊，随其恣肆放荡而不加以节制，这显然说明，我们并不在意我们在神的眼皮下犯错；我们大概对神的完全一知半解，甚至毫无概念。”（夏纳克（Stephen Charnock）《神的存在和属性》）

### G. 成圣需要神人合作共同努力。

重生、称义、得救和得荣耀百分之百是神的工作。反之，成圣却是全能的神与软弱无能的男人和女人之间共同努力的结果——它既百分之百是神的工作，又同时是百分之百人的工作。

腓立比书 2 章 12 节至 13 节：这样看来，我亲爱的弟兄，你们既是常顺服的，不但我在你们那里，就是我如今不在你们那里，更是顺服的，就当恐惧战兢，**作成你们得救的工夫；因为你们立志行事，都是神在你们心里运行，为要成就他的美意。**

这段经文处理了两个问题：

#### (a) 第 1 个问题——被动：

➤ “放手让神来做”：

#### 亚当斯：

期望被辅导者按他自己的智慧或力量来顺服神不合乎圣经的教导。但是就圣经给人的命令来看，被辅导者什么都不做等候神来做一切事也同样不合乎圣经的教导。（Adams, *How to Help People Change*, 42-43）

许多被辅导者……认为一旦他们祷告了，球就踢给神了，并且神必定会设法处理。这样他们就不去从圣经中找出可以帮助他们解决问题的命令。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 25）

“放手让神来做”的属灵成长方法非常消极，也不符合圣经的教导。



➤ 敬拜-活动成圣:

有些基督徒将主日敬拜的唱诗和情感宣泄视作神赐的完美活动。他们想要神行一些神迹奇事，通过敬拜的体验超自然地除去他们的罪和试探。当然这并不奏效，他们整周都过得一塌糊涂，并且下一周再来时仍然希望敬拜经历能在他们无需任何努力的情况下以某种方式改变自己。

**评价:**

上述方法不符合圣经的教导有很多原因，尤其是它们的消极态度极不符合圣经教导。根据腓立比书 2 章 12 节，神期望我们做成我们得救的工夫。

**卡森:**

人不会自动滑向圣洁的一端。没有神努力以恩典来推动，人不会被敬虔、祷告、对圣经的顺服、信心以及在主里的喜乐所吸引。(For the Love of God)

**亚当斯:**

辅导者每周都能遇到基督徒中间的一个明显的失败：缺少圣经所说的“忍耐”。忍耐可能是操练敬虔的关键。除非一个人坚持足够长的时间学习，否则他就学不会滑冰、玩溜溜球、扣纽扣或是开车。不管有多么失败和尴尬都能忍受，直到期望的行为成为他的一部分，他才能学会这个技能。他通过练习想学的东西来训练自己。神说敬虔也是如此。(A Theology of Christian Counseling, 244)

**区普: Tripp:**

许多被辅导者没有抓住渐进成圣的基本要领.....他们几乎不明白基督徒的生命是一个变化的过程，这个过程既不完美也不失败。许多被辅导者寻求在基督徒生命中除去挣扎的“秘诀”。还有很多人则简单地放弃，在罪和痛苦中举步维艰。(《改变生命，改变心》)

**观点:**

对于许多饱受失败、痛苦和神秘主义折磨的基督徒来说，符合圣经教导的成圣观才是改变他们生命的解药。

**(b) 第 2 个问题——律法主义:**

与消极的态度同样有错误的是，在成圣过程中过于强调人的努力而将神排除在外，这也很危险。

与主张“放手让神做”的人不同，律法主义者认为每件事都得靠自己。他必须工作，他必须努力，没有恩典，没有喜乐，只有努力。神救了他，现在他必须做余下的工作。他知道得救需要神，但事实上却将神排除在日常的灵命成长之外。

上述观念令人气馁，因为在信徒蹒跚而行的路上没有恩典，也没有帮助。这也是一种伪善的做法，因为你必须维持在别人眼中的良好形象，虽然你其实并非如此。

**(c) 适当的平衡：**

腓立比书 2 章 12 至 13 节：.....作成你们得救的工夫.....都是神在你们心里运行.....

**保罗举例说明：**

哥林多前书 15 章 10 节：然而我今日成了何等人，是蒙神的恩才成的，并且他所赐我的恩不是徒然的。我比众使徒格外劳苦；这原不是我，乃是神的恩与我同在。

❖ **人的责任——作成你们得救的工夫：**

*katargazomai*：持续减少

坚定、积极且有力地将罪和自我赶出你的生命。

❖ **神赋予的能力——因为是神在你们心里运行：**

**彼得·奥布恩：**

使徒保罗的要求是令人敬佩的。但是，腓立比人并不是只靠自己的方法.....(The Epistle to the Philippians, NIGTC, 284)

你必须扬起灵性成长的帆，但是神才是推动你前进的风（与律法主义累人的划船形成鲜明对比）。

**保罗·区普：**

当我去爱不可爱的人时，当我以温柔来面对怒气冲冲的争吵时，当我以忍耐面对失败时，当我对刻薄的人和颜悦色地说话以及在犯罪时请求赦免时，我就证明了神的吩咐是能做到的。我们能做到并不是因为我们明智、刚强或是我们的环境很平顺，而是因为他在他的荣耀、良善和恩典的大能中与我们同行。（《改变生命，改变心》）

**评论：**

有人说：“基督徒的存在是一种不可思议的放松式的劳苦。”

❖ **腓立比书 2 章 13 节更进一步的鼓励：**

**1. ....立志行事.....为要成就.....**

神的工作终将实现，因为他至高的主权决心如此。

腓立比书 1 章 6 节：我深信那在你们心里动了善工的，必成全这工，直到耶稣基督的日子。

以弗所书 2 章 10 节：我们原是他的工作，在基督耶稣里造成的，为要叫我们行善，就是神所预备叫我们行的。

每一天当你起床的时候，你应该问：“神今天会让我做什么善工呢？”

## 2. ....为.....他的美意.....

当我偶尔理解正确时，神的回应是什么？喜悦！

这抵消了第 12 节中提到的恐惧战兢的动机。当你想、做或说正确的事时神就喜悦。他为你属灵上的每一个小的进步都感到高兴。

有些人视神为无法取悦的怪物。神不是这样的，他虽然是一位不会通融的天父，但同时也是为你的每次顺服和每个义行而感到高兴的父神。这就是你作成得救的工夫的最终动机：神的喜悦。

总结：成圣是一个需要神人合作共同努力的过程。

## G. 成圣是一个团体工程，需要教会生活和其他信徒的建议。

加拉太书 6 章 1 节：弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他挽回过来；又当自己小心，恐怕也被引诱。

箴言 12 章 15 节：愚妄人所行的，在自己眼中看为正直；惟智慧人，肯听人的劝教。

以弗所书 4 章 15 至 16 节：惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督；全身都靠他联络得合式，百节各按各职，照着各体的功用彼此相助，便叫身体渐渐增长，在爱中建立自己。

希伯来书 10 章 24 至 25 节：.....激发爱心，勉励行善。你们不可停止聚会，好像那些停止惯了的人，倒要彼此劝勉，既知道那日子临近，就更当如此。

在加拉太书第 2 章中，连彼得和巴拿巴这样的人都应该直面自己装假的行为。

### 保罗·区普：

就算你跟从主了一千年，你也会像刚信主的那一天一样需要基督身体的服事。在荣耀中成圣完成之前我们一直都有这样的需要。（《改变生命，改变心》）

**总结——圣经辅导者的八个主要神学原则：**

- A. 合乎圣经的改变是以福音为基础的。
- B. 对于信徒来说，改变总是可能的。
- C. 经圣灵运行的神的话语是改变的主要工具。
- D. 真实持久的改变产生于内心。
- E. 神对日常生活发生改变的计划是脱去/心意更新/穿上。
- F. 认识神能使信徒的生命按着圣经改变
- G. 成圣需要神人合作共同努力。
- H. 成圣是一个团体工程，需要教会生活和其他信徒的建议。

## 第四章

---

## 关于辅导过程的两种概括方式

---

本章旨在介绍辅导过程的两种不同的概括方式。

如果你为了便于分析而将圣经辅导过程细分成不同的组成部分，并将它们排列出来，那么辅导过程应包括：

### A. 辅导的 8 个方面：

（这 8 个方面（8 个 I）摘自 Wayne Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 第 10 章至 16 章）

1. 互动
2. 激励
3. 调查
4. 诠释
5. 指引
6. 劝导
7. 实践
8. 融合

### 评论：

这 8 个方面有助于纵览圣经辅导的过程。辅导并不会完全以这个顺序遵循这 8 个步骤，但是这种切分法能让你纵览圣经辅导在通常情况下从开始到结束所包含的内容。

### 1. 互动

与被辅导者建立信任关系，鼓励他（或她）相信你，进而愿意让你来帮助他（或她）改变。

### 韦恩·麦克：

（辅导）关系必须建立在怜悯、尊重和真诚的基础上。（in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 175）

辅导者不能过分以问题为导向，而应当以全人为导向。（174）

**用一句谚语总结就是：**

“人们不会在乎你知道多少，除非他们知道你有多在乎他们。”

建立互动的方式：

- 关注被辅导者的个人经历。
- 关注被辅导者的工作、家庭和爱好等与解决辅导问题无直接关系的情况。
- 专心聆听。
- 如果你的个性合适，可以用恰当的幽默感来缓解紧张气氛并建立亲密的关系。
- 对他们及他们所爱的人所经受的痛苦表示同情。

约伯记 6 章 14 节：那将要灰心，离弃全能者，不敬畏神的人，他的朋友，当以慈爱待他。

- 用坚定有力的圣经上的话语指出对方的罪（愚顽、邪恶、不道德、发怒、奸淫、仇恨、苦毒等）时，但决不要嘲笑或侮辱被辅导者。
- 决不要对被辅导者的问题轻描淡写；总要认真对待，因为这是关乎他生死的问题。

很多被辅导者在终于有人认真对待他们的时候，几乎立刻就得到了一些帮助。严肃对待他们的罪是带给他们希望的一种重要方法。（亚当斯，《成功的辅导》）

- 信任被辅导者，除非他或她明显在说谎。
- 辅导者不仅是作为权柄人物（即牧师），也要作为朋友和在基督里的弟兄或姊妹与被辅导者交谈。
- 乐于聆听被辅导者的倾诉。你可能会误解某个情况，或是因不太了解整个的情况而给出没有帮助的指导。专心地聆听被辅导者的倾诉，即使这些倾诉是被误导了的。
- 以合乎圣经的方式为被辅导者保密。
- 解释你辅导的目的。如果你想教被辅导者进行自我辅导的话，那么你就可以将你所有的“窍门”传授给他。让他能清楚看到改变的过程，以便他以后能在自己的生命中重建这个过程。

## 2. 激励

使用合乎圣经的盼望来激励挫败、灰心的被辅导者。

这在整个辅导过程中至始至终都很关键，尤其是辅导的早期阶段，被辅导者在这个时候最容易因罪的后果或是改变失败而意志消沉。

希伯来书 6 章 19 节：我们有这指望，如同灵魂的锚，又坚固又牢靠.....

**杰·亚当斯：**

怀疑、挫折，有时是绝望如此频繁地与其他难题联系在一起，以致辅导者必须尽快学习如何面对并胜过这些复杂的问题。除非将这些情绪清除掉并以盼望来代替，否则这对解决其他问题常常是无功而返。人堕落之后，神随即在惩罚和审判之间赐下了盼望（创 3:15）。（*The Christian Counselor's Manual*, 40）

有些被辅导者已经意识到自己出现的问题十分复杂，因此他们认为能解决它的希望微乎其微。可能他们自己已经（也许是经常）尝试过，但是没能解脱出来。对于这样的人，我们应让他们确信他们在基督里是有盼望的。（*The Christian Counselor's Manual*, 42）

**a) 辅导者在激励方面的角色**

最重要的是，辅导者自己必须是一个有盼望的人。他必须相信自己所说的盼望，否则他传达出来的信息就是反面的。他必须完全相信神会信实地成就他的应许.....如果辅导者热情的原因是符合圣经的，那么这种热情也会真实地感染对方。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 40）

**b) 虚假盼望**

避免给出虚假的盼望

约伯，我知道你失去了你的羊群，但是情况总会好起来的，不会变得更糟。

纠正虚假的希望：

- **对现实的错误观点：**

“如果我结婚了，我就会非常幸福。”

- **错误的解经：**

耶利米书 29 章 11 节说：“耶和华说：我知道我向你们所怀的意念，是赐平安的意念，不是降灾祸的意念，要叫你们末后有指望。”

一位因自己不明智的决定而陷入严重财务困境的被辅导者可能会说，当我为开始做这笔生意祷告的时候，神给了我耶利米书 29 章 11 节，所以



我知道这笔生意会成功的。这个被辅导者需要摒弃因错误的解经而产生的虚假盼望。

**c) 纠正使人泄气的言语：**

说出的话很重要，因为它会形成我们的思想。

- 我丈夫永远都不会改变。
- 我尝试过一切，都不管用。
- 我不能遵行神的命令。

**d) 虚假盼望**

**按圣经教导能激发真实盼望的真理：**

- 福音的大能。（林前 6:9-11；可 5:2-5、15）
- 基督有能力也乐意帮助那些在罪中挣扎的人。（来 4:15-16）
- 关于改变，神有无限的资源。（弗 1:18-19）
- 神对环境的绝对权能。（罗 8:28；创 50:20）
- 神试炼人的目的。（罗 8:29）
- 对天堂的确信。（罗 8:18；林后 4:16-17）

**保罗·区普：**

人们将“安慰”和“鼓励”的涵义误解为：容忍一切、相对性、肯定一切、提高自信和无条件的“支持”。而圣经所提到的安慰则是由真理而来，即救主被钉十字架的福音和圣灵改变我们的大能。（《改变生命，改变心》）

**麦克：**

有盼望是一种选择，就如同没有盼望也是一种选择。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 198）

彼得前书 1 章 13 节：.....专心盼望耶稣基督显现的时候所带来给你们的恩。

**3. 调查**

收集信息以确保你掌握足够的事实依据来判断被辅导者的问题。

**保罗·区普：**

如果不能准确地解经，我们就不能正确地了解人。如果不能准确地解读人，我们就不能正确地应用圣经。（《改变生命，改变心》）

#### 一个反面教材——约伯的辅导者：

他的几位辅导者打从一开始就断定他的问题所在，他们既没有询问约伯，也未搜集任何资料。尽管在约伯以相关事实为凭，尝试纠正他们的误解时，他们还是那样固执己见。这些人永远无法准确地诠释约伯的问题，因为他们从未收集足够的相关信息。又因为这个原因，他们提供的辅导只会让约伯的处境更糟，受更多的苦。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 210）

如果约伯的朋友通过聆听约伯的倾诉来收集资料，而不是固执地坚持他们对约伯品格的错误假设，那么他们也许会是好的辅导者而不是，嗯……约伯的辅导者。

#### 4. 诠释

对在调查阶段收集的信息进行分析，以便合理解释被辅导者的问题，并给出恰当的符合圣经的解决方案。

##### 麦克：

我们必须分析在建立个人资料表过程中所收集到的信息，以便从圣经的角度去了解它。我们还需要根据圣经原则来决定处理问题的步骤。（in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 231）

我们必须将自己的分析和总结的概念解释给被辅导者听，让他（或她）能从圣经的角度来理解自己困境的本质和原因。（232）

##### 一个警告：

你对一个复杂情况的最初的诠释只是暂时性的，这一点很重要。将你的诠释说给被辅导者听，然后让他给予评价甚至是纠正。他（或她）可能会合理地表达不同意见，因为你还没有掌握所有的信息或是对一些重要信息的诠释不正确。

##### 测试你的诠释结果：

当新的问题及信息暴露出来时，你可能需要回到分析的步骤并更改你的诠释。

有时候，被辅导者会抗拒你对他的情况的诠释，因为你暴露了他的罪和他为此所要承担的责任。在这种情况下，如果圣经对此问题的观点已经很清楚，那么你需要坚持自己的诠释。

## 5. 指引

指引是指用圣经教导人如何为了神的荣耀而改变。

**区普：**

我的很多被辅导者所接受的教导都十分缺乏。他们不知道或者不理解基本的概念、范畴、原则、诫命以及圣经的应许。如果被辅导者想要依据圣经来解释和回应生活的话，那么明白真理就是至关重要的。（《改变生命，改变心》）

## 6. 劝导

鼓励被辅导者针对合乎圣经的改变做出承诺。

**麦克：**

改变并非偶然，它是一种选择。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 268）

**两个关键步骤：**

- 帮助被辅导者负起责任.....
- 帮助被辅导者承诺，以激发合乎圣经改变的渴望、意念及行为，来取代阻挠改变的旧渴望、旧意念和旧行为。（268-9）

**承诺应包括 5 件事**（Adams, *Critical Stages of Biblical Counseling*, 71）：

1. 知道自己承诺的是什么。
2. 渴望去做。
3. 愿意学习窍门并获取资源去完成。
4. 安排计划和时间表。
5. 实施。

**三个重要的合乎圣经的改变动机：**

- 神的荣耀（爱神）。
- 别人的益处（爱邻舍）。
- 后果：好的或坏的（加 6:7，种什么收什么；林后 5:10，基督的审判台）

## 7. 实践

努力使被辅导者改变后的思想、渴望和行为成为日常的生活方式。

注意：

进入这一步时就是以弗所书第 4 章中辅导三步曲（脱去/更新/穿上）大显身手的时候了。

**杰·亚当斯：**

辅导者应知道，若不在一开始就对被辅导者进行大量辅导，他们势必出错。一旦被辅导者掌握窍门，辅导者就可以撒离，让被辅导者自己发展他的技能。（Adams, *How to Help People Change*, 197）

**麦克：**

有些人学得较快，改变较快，但对所有人而言，要养成新的习惯都需要时间。辅导者需要了解这一点，并在被辅导者改变的过程中鼓励他坚持忍耐，持之以恒。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*）

## 8. 融合

与被辅导者一起努力，直到合乎圣经的改变已经成为他日常的生活。

总结辅导的 8 个方面。

1. 互动——建立起能促进改变的关系。
2. 激励——用合乎圣经教导的盼望来鼓励被辅导者。
3. 调查——收集与被辅导者及其处境相关的信息。
4. 诠释——用圣经的架构来评价所收集到的信息。
5. 指引——以改变为目的进行合乎圣经的教导。
6. 劝导——调动起被辅导者改变的积极性。
7. 实践——努力使被辅导者日常思想和行为发生改变。
8. 融合——确保新习惯已经稳定下来。

再次警告：

这 8 方面是圣经辅导中清楚界定出的各个阶段。但是，在实践中这 8 个阶段通常是掺杂在一起的，并没有固定的顺序，而且各阶段的重要程度也与被辅导者及其具体情况有关。尽管如此，它们还是为辅导过程提供了极佳的监测办法。

## **B. 辅导的 3 个基本问题：**

我们将会使用的模式：

理解了互动与激励的重要性后，我们将会使用以下简单的分类问题来实践我们的圣经辅导：

- 你的问题是什么？
- 对于你的问题，神说了什么？
- 对于你的问题，神说怎么办？

## 第五章

## 第 1 步：你的问题是什么？

树立起圣经的权威和全备性的观念、开始建立起有助于改变的关系以及激发起盼望之后，辅导进入收集信息的阶段：你的问题是什么？

### A. 收集事实

在此你需要从被辅导者的角度来发现问题，然后开始依据圣经从神的角度重新诠释问题。但目前，你需要收集信息以掌握问题的性质、广度和深度。

#### 凯里·哈迪：

辅导与传道之间的区别是什么？对于辅导，我听了 45 分钟之后才开始教导。对于传道，我马上就开始传道了。

#### 观点：

辅导时你需要聆听，以确保你解决的是被辅导者真正面临的问题，而不是你想像出来的他（或她）所面临的问题。

### 1. 收集事实的重要性：

箴言 18 章 13 节：未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱。

箴言 18 章 17 节：先诉情由的，似乎有理，但邻舍来到，就察出实情。

箴言 18 章 2 节：愚昧人不喜爱明哲，只喜爱显露心意。

#### 亚当斯：

最愚蠢之事莫过于尝试解决因缺乏事实而尚未明确的问题。（*The Christian Counselor's Manual*, 263）

除非辅导者知道实情——足以了解辅导状况的实情，否则他不能保证会使被辅导者悔改。（*How to Help People Change*, 119）

### 2. 在开始前你所知道的：

在被辅导者述说他的经历之前，我们知道很多关于他的事情。我们知道他生在罪中，而且他在生活中会以多种不同的方式表现出这种罪性。他在应对人生问题时最容易养成的模式是用有罪的自我防卫去回应。在初次见到被辅导者之前，

我们很早就知道了上述事实。而这些知识将会彻底地影响我们的辅导。（Adams, *The Big Umbrella*, 49）

### 3. 我们需要知道过去吗？

尽管圣经辅导者应该以解决问题为导向，但是了解被辅导者过去的一些思想和行为也很重要，因为过去虽然并不决定现在，但却影响着现在。

我们问关于过去的问题时，我们不是在做：

弗洛伊德式的心理分析成了考古学，目的是去发掘病人的过去，看看有什么人可以替患者的行为负责任。（亚当斯，《成功的辅导》）

我们在做的是：

在蒙神喜悦的新生活建立起来之前，被辅导者通常需要清理干净过去的碎石残留。这些碎石是由现在必须以新的模式来代替的那些过去生活中被拆毁的模式组成。（Adams, *The Christian Counselor Manual*, 275）

以弗所书 4 章 22 节：就要脱去你们从前行为上的旧人，这旧人是因私欲的迷惑渐渐变坏的。

### 4. 解释你提问的原因：

让被辅导者了解你方法背后的原理不仅能让你更容易得到他的遵从和配合，而且还会减少他的顾虑，并给他信心让你知道自己做的是什麼。（Adams, *How to Help People Change*, 197）

### 5. 提问过程中勇气的重要性：

辅导者需要勇气问具体的问题。如果被辅导者提供给你的只是一般的信息，你就很难给他具体的帮助。

**亚当斯：**

指出别人的罪的确需要一些胆量。但是在辅导过程中，被辅导者已要求你详细了解他们的生活，而他们必定会期待你这样做。（*How to Help People Change*, 134）

**保罗·区普：**

我也学会了不满足于那些没有实质内容的答案。我会带着爱心地让被辅导者知道他们的回答并没有向我透露什么内容，然后我重新措辞再次提问，因为我的目标是打开自我保护背后的那颗心。（《改变生命，改变心》）



## 6. 收集信息的潜在好处：

### 保罗·区普：

收集信息的过程中，被辅导者应能在接受任何实际指导开始之前就学到新东西.....数据收集本身就带有指导意义。好的问题能帮助被辅导者从圣经的角度整理、诠释和说明他的世界。（《改变生命，改变心》）

### 辅助工具：

一些辅导者喜欢使用个人资料表（PDI）来收集信息。被辅导者接被辅导前需填写此表（很多网站都可以下载 PDI）。

## B. 需要收集的内容

### 1. 一般的罪

经验老道的圣经辅导者知道，在被辅导者所遇困难的背后努力找出其本质且一般因素的同时如何排除特殊因素。相反，没有经验的辅导者却容易对个案中的特殊点纠缠不清，从而漏掉能发挥作用的根本驱动力。通常来说，能引发问题的都是一般因素，而不是特殊因素。我们必须尝试将不重要的、特殊因素排除在外。

洞察力就是识别出一般因素并将之隔离出来的能力。（Adams, *Insight and Creativity in Christian Counseling*, 29）

### 亚当斯举了约翰福音第 4 章中耶稣的例子：

别人看到的是不寻常的外在表现，耶稣看到的则是罪带来的普遍问题。

“叫你的丈夫来。”这句话机智地将会误导不少辅导者的各种可能干扰都避开了.....特殊因素被排除后，一般的且能预料的因素成了焦点。鉴于罪是人类的普遍问题（除耶稣以外），在辅导中找出罪来永远是一种明智的做法。（*Insight and Creativity*, 6）

### 观点：

收集信息的时候，你要寻找那些要用平常的基督形象来代替的一般的罪，以及那些要用一般的好神学观念来代替的一般的坏神学观念。

### 2. 模式

收集资料的时候，你要特别找出有罪的思考和行为模式。个别事件也许很重要，但大多数时候一个人前来寻求辅导是因为其不明智的或有罪的行为。

杰·亚当斯举例说明：

- “我失业了。”（问题）
- “我与老板打了一架然后被炒了。”（原因）
- “我老是控制不了脾气，结果导致我失去工作。”（模式）

.....但是如果被辅导者具有某种潜在的模式，那么你必须找出来并处理它，否则你对被辅导者的帮助将会收效甚微。在以后类似场合下，一旦被辅导者的脾气占了上风，他只会又一次（或者多次）重蹈覆辙。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 26）

### 3. 具体信息

辅导者需要详细查明事实，这一点很重要。他们不可以满足于只知道个大概。他们必须以特定具体的细节（必要时还请记住数字）来开展辅导工作。（Adams, *Insight and Creativity*, 46）

例子：

“我告诉你，他一直都这样。每次我转个身都会发现跳票的支票。”

“真的吗？这问题很严重。你们结婚 19 年以来，华莱士多久会开一次空头支票？”

“嗯，这个我倒不知道，反正我们好像经常收到退票。”

“华莱士，弗洛说这种事经常发生，但是她又不能说出具体的情况。你能跟我说一下“经常”是多久一次吗？”

“当然可以，牧师。我们结婚 19 年中有 4 次。每次都是因为她没能及时在账户上存钱。”（Adams, *Insight and Creativity*, 46）

### C. 有用的问题：

#### 1. 一般问题：

a. 你跟基督的关系怎么样？你是怎么成为基督徒的？

b. 问题是什么？

这使被辅导者有机会从他的视角来表达问题。一旦他说完之后，你可能会从圣经的角度来重新诠释这个问题。但是在被辅导者述说他的问题时辅导就已经开始了。

**c. 到目前为止关于这个问题你做了什么？**

了解被辅导者到现在为止做了哪些事来解决这个问题非常重要，因为有时候被辅导者所做的事情比起原来的问题更有问题。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 274）

**d. 你认为我作为一个辅导者会如何帮助你解决问题？**

被辅导者的回答能反应出他们的想法，包括他们的计划和改变的意愿等：“我想要你告诉我我能跟丈夫离婚。”“我认为你根本就帮不了我。”）

**2. 询问事实的问题：**

- 你做了什么？
- 你什么时候做的？
- 你在哪里做的？
- 那里还有谁？
- 你做了多少次？

**3. 询问内心（或动机）的问题：**

- 你做这件事的时候，你的感觉或想法是什么？
- 你当时想要什么？

**事实问题与动机问题：**

关于何事、何时、何地 and 如何的问题常常会产生最贴近事实的信息。

对于被辅导者来说，关于原因的问题（为什么你要这样对妻子说话？）要难回答得多，亦更具威胁感。但是这类问题对于辅导来说很关键，因为它们能暴露出被辅导者内心的动机、偶像和欲望。

因此，通常辅导者最好以询问事实的问题（何事、何时、何地、何人、多少次）开始，然后再问关于原因或动机的问题。

**观察：**

如果是以间接的方式问关于原因或动机的问题，则被辅导者更容易回答：

**直接：**

- 你为什么向妻子那样说话？

在辅导过程的初期，这样提问很可能会得到防备式的和推卸责任的回答。

**换种方式问：**

- 在你那样对妻子说话前你想的是什么？
- 当你那样说或那样做时你想的是什么？
- 你想要什么？

询问动机的问题在以间接的方式提出时更容易回答一些。

上面列举的“何事”问题（当你对妻子说话时你想的是什么？）让被辅导者回顾事实（我当时在想我多么失望，因为孩子还都没准备好，而她知道我赶时间的。）他的内心——因孩子们没准备就绪而向妻子发怒——被暴露了。

你怎么对你妻子说如此严厉的话？这听起来像是在指责，还很可能引起对方的防备。辅导者要学会用“何事”问题去发现动机：你当时在想什么？你当时想要什么？

**问这些问题有助于你判断：**

- 发生什么事了？
- 被辅导者和其他人当时的反应是什么？
- 他们现在的反应是什么？
- 被辅导者是如何诠释他的情况的？
- 他内心的目标、欲望和偶像是什么？

**D. 关于提问的建议****1. 同时使用封闭式问题和开放式问题：**

封闭式：你喜欢你的工作吗？（是或不是。）

开放式：对于你的工作，你喜欢的是什麼？不喜欢的又是什么？

封闭式问题收集的是零星的具体信息，而开放式问题能让被辅导者成段地说，而不是一个字一个字地说。

## 2. 问以下领域的问题：

- 身体：饮食、疾病、睡眠、锻炼、药物
- 关系：家庭（配偶、孩子、兄弟姐妹、姻亲）、工作、教会
- 工作：时长、压力、工作内容、态度
- 灵性：得救、教会生活/服事、读经、祷告、对神/救恩的观点
- 情绪：情绪模式
- 经济：债务、消费习惯

### 注意：

通常容易被忽略的一方面是身体。饮食、睡眠状态和药物这类的事物会对人有很大的影响。

## 3. 禁止机关枪式或者检察官式的提问。

箴言 25 章 15 节：恒常忍耐可以劝动君王，柔和的舌头能折断骨头。

## 4. 在被辅导者诉说自己的糟糕经历时，认真地对待他们。

所有人在诉说自己的罪时，我们一定要很慎重地聆听。自我贬抑的言辞通常是被辅导者拿来探测的风向球，是为了看辅导者会怎么处理他们的问题。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 47）

### 举例说明：

“哦，我想我不是一个好妈妈。”或者“我一直都不是个好妻子。”劝诫式辅导者会重视所有类似的评语，因为自贬的评语很重要，所以总会彻底检验这些话。因此当被辅导者说出这类的话时，辅导者一定会马上停止讨论，然后说：“这太严重了。一个基督徒女性应是一个好妈妈（或妻子）。告诉我，为何你会认为自己不是个好妻子（或妈妈）呢？”（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 46）

许多辅导者失败的原因在于，除非他们掌握到这类概述所依据的最起码的部分细节，否则他们不会去探究清楚每个概述。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 287）

**5. 避免不必要的中断、心不在焉或是过早下结论。**

创造一个安全的环境——在这样的环境下，被辅导者能分享他或她的想法，并且知道你会耐心且聚精会神地听，你不会立即得出不公正或是不准确的结论。

**6. 识别出被辅导者转移注意力或阻挠资料收集的企图。**

杰·亚当斯列出了各种阻挠资料收集的示例（*Insight and Creativity*, 29-32）。

- 心理学行话
- 猜想及臆测
- 受害者主题
- 推卸责任
- 重复材料
- 不必要或不相关的细节
- 抱怨及不满
- 自怜、博取同情、催泪的言辞
- 分散注意力的问题（神学的或实际的）
- 阻碍或限制资料收集的结构

**7. 当受害者不愿回答某个具体问题时，你有两个选择。**

两个选择：

- 直接指出问题。在我看来你似乎不想回答关于你跟你女儿的关系的问题。你能告诉我原因吗？
- 暂时停止这一方面的问题，记下这个主题，稍后（或下一次辅导）等被辅导者对你的信任感和敞开的意愿增加时再提出来。

**8. 必要时可通过提示答案来帮助不擅长沟通或分析的被辅导者，以使辅导顺利进行，但是不要让他们养成习惯。**

与不善于沟通的被辅导者交谈时（有时候）.....你需要提示一些可能的情形供被辅导者选择（是不是像.....）

但是：

.....无论何时使用这个方法，辅导者都要小心，不要过度提示；要让被辅导者能轻松地不使用提示。不要替他说话。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 285-86）

提供可选方案对有些被辅导者来说很有帮助。但是在收集资料时，比起给被辅导者提供回答选项，耐心等待回答的自制态度才是最重要的。

保罗·区普：

对我来说，在人们费劲回答时避免在沉默的空档说话很重要。我要让他们知道我乐意等候，并且他们的回答很重要。（《改变生命，改变心》）

## 9. 当辅导似乎碰壁时，通常那是一个信号，意味着你需要收集更多的资料。

还有什么与这个问题有关但我们却还没有讨论到的吗？

关于这个情况我似乎还有尚未处理的事情。让我再多问几个问题来弄清我所了解的情况吧。

观点：

新的信息通常能使导致辅导陷入僵局的拦路石暴露出来。一旦拦路石得以清理，辅导者就能再次开始帮助被辅导者。

## 10. 留意非言语资料（Halo Data）。

被辅导者针对你的问题给出的口头回答并不是在辅导对话中他唯一在做的交流。被辅导者还以非言语的方式沟通。作为辅导者，你需要适应这类“非言语资料”。

每位辅导者都必须学会观看（感受、品味、察觉）和听取非言语资料.....他留意尴尬、紧张、不安、羞愧、逃避、转移话题、表情和衣着等流露出的迹象。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 258-59）

警告：

非言语沟通是所有沟通方式中最容易被误解的，所以除非你通过直接提问来证实，否则你最好将从非言语资料得出的结论视为暂时性的结论。

辅导者：你今天有些安静。是不是你跟丈夫的情况严重地影响了你？

被辅导者：是的。或者.....

其实我刚看完牙医，他弄的那个臼齿痛死我了！



## 11. 总结（澄清或反思）。

我听到你说的是.....

.....你在尊重丈夫方面有挣扎。

.....你认为你的经济状况出现了危机。

.....你父母在妨碍你管教孩子。

**肯·善地：**

确保你明白对方在想什么。

.....（反思）包括用自己的话总结对方的主要观点，并将其以建设性的方式回应给对方。

.....反思并不意味着你同意对方的观点，而是审视你是否理解别人的想法和感觉.....（*The Peacemaker*, 132, 133）

**好处：**

用一两句话来概括被辅导者到目前为止所说的内容，这能使被辅导者有机会以新的信息来更正、澄清或详述：不，我是说.....

## 12. 记笔记。

除非你能迅速记忆，否则你有必要在辅导复杂情况时记笔记。

设计一套笔记系统，其中包括缩略词、记事页码等。这样你就能简洁清楚地依次记录下每次辅导对话：被辅导者说了什么、你教导了什么、下次你想谈什么、需要进一步调查的方面和布置的家庭作业等。

辅导者在第一次（也许第二次）对话时所记的笔记通常与之后的辅导笔记不同。它们的内容更丰富，主要包括（1）详细的事实资料，（2）初步暂定的直觉或结论，（3）需要探索的领域的详细的日程表，（4）大量引用。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 228）

**当辅导对话结束时：**

花一点时间来回顾并填写你的笔记。粗略记下你给出的指导、布置的家庭作业，还需要问的问题以及下次对话的内容。

## 第六章

## 第2步：对于你的问题，神说了什么？

这是辅导过程的诠释阶段。在收集了大量的信息之后，你现在必须诠释你得到的事实，将被辅导者难题的每个片段都放在适合的位置，以圣经的角度重新审视。

**重点：**诠释的过程一般都是重新诠释的过程。

### A. 对现状的重新诠释

被辅导者对自身现状的诠释也许并不正确。事实上，在大多数情况下，被辅导者都严重曲解了自身现状。你的工作是从神的视角（可在圣经中找到）重新诠释被辅导者提供的事实。

重新诠释的例子：

- **羞怯：**

什么是“羞怯”的人？“羞怯”的人是指害怕难堪的人，是一个骄傲的人。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 54）

- **自卑：**

当被辅导者抱怨说“我觉得自卑”时，我们有必要指出他的表达并不十分准确。没有人会感觉自卑、愚蠢或不够好。他在表达的不是一种感觉，而是对自己的一种判断、态度、定罪或是信念。他是在说：“我是自卑的、愚蠢的或是不够好的。”基于这样的判断，他可能会感到伤心、内疚、生气、窘迫或沮丧。如果“我是自卑的”被（正确地）视作一种判断，那么辅导者可以发掘被辅导者得出这个结论的原因。（Adams, *Christian Counselor's Manual*, 113）

**观察：**

自卑的感觉只能通过建立自尊来支持或是掩盖。自卑的判断可以与圣经的观点联系起来：他差也好不差也罢，如果他真的差，为什么这会如此让他烦恼呢？这罪是比较吗？抱怨吗？不满足吗？从圣经的角度重新诠释被辅导者的行为完全改变了解决问题的方法。

- **自我为中心的悲伤：**

长时间处于悲伤情绪是不对的。悲伤持续一段合理的时间是可理解的，但是长达几个月甚至几年的使人不断衰弱的哀伤就成为了罪。辅导者必须帮助这样超长时间悲伤的人，把他们再次带到忠心事奉神的队伍中。他们的问题在于他们变得以自我为中心.....

他们非但没有随着时间恢复正常，而且还试图延长在情绪低谷时所得到的关爱.....辅导者应帮助这样的人脱离公众的关注，并将注意力转向基督和其他的弟兄姊妹们。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 53）

- **缺乏自信：**

认为自己饱受缺乏自信之苦的人实际上是骄傲且自我的人。下面有哪些表述暴露出了骄傲和自我？

两种骄傲：

- 我是最棒的。我是最伟大的。我是最好的。没有人能比我更好！
- 我非常差劲。我是最坏的。我是一个彻底的失败者。没有人能比我还坏！

这两类人是自负和自卑的两种极端。缺乏自信事实上是逆向的骄傲。

- **伤人的话：**

我是想到什么就说什么的人。不管我想到的是什麼，我都会说。我妻子就是需要接纳我的这个性格。

**重新诠释：**

箴言 15 章 28 节：义人的心，思量如何回答，恶人的口，吐出恶言。

**总结：**

对于上面的各种情况，被辅导者对自己问题的诠释都是错误的，都应根据圣经改变过来。这就是你要在“神是怎么看待你的问题的”这一阶段所要做的。

## **B. 重新诠释被辅导者问题的六个步骤**

### **1. 查阅你的笔记，并确认被辅导者的主要问题。**

建议：不要怕花时间做这些。辅导中你所做的最重要的事情就是理清这些问题，这样你就可以每次处理一个。高效的圣经辅导者都是善于分析的人。

## 2. 以恰当的圣经术语标注每个问题。

辅导者的问题：用什么圣经术语来描述这个人的行为最恰当？

### 观点：

除非你能用合乎圣经的方式来标注和描述问题，否则你无法以符合圣经的方式来解决这个问题。

心理学说辞（依赖、强迫症、偏执、成瘾、工作狂、注意力缺陷过动症（ADHD）等）并不能帮助人们胜过罪。因此，我们不能容许被辅导者轻描淡写地描述自己的罪，把怒气说成是挫折感，或者以“我不过是开玩笑”来为自己的罪责来开脱。要想认罪悔改，就必须按圣经的术语称呼它。

### 对盼望的观察：

辅导者应将主要问题隔离出来，并按圣经给它们安上“罪”名。这样做通常能给被辅导者带来极大的盼望。

- **宽恕的盼望：**

以圣经用辞表达结论很重要.....

各色人等都负有极度深重的罪疚感，因为现代人类问题的概念中没有罪的概念，因而也无从谈及宽恕。辅导员最残忍的事莫过于除去违背律法和罪的圣经概念，将一个内疚的人禁锢在不被宽恕的状态。

（Adams, *How to Help People Change*, 119）

承认个人问题或人际关系问题与罪有关确实是一个好消息，因为这样能带来极大的盼望。为什么呢？因为基督来到这个世界的主要原因就是为了救人脱离罪的刑罚和权势.....（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 205）

- **单纯的盼望：**

将被辅导者“无法解决”的问题按圣经分解为几个类别，这样做本身就能为沮丧的被辅导者带来盼望。

## 你应该如何称呼被辅导者的行为

### 圣经列举的罪

在圣经中，神给我们列举了许多关于罪的言语、态度和行为。辅导者需要熟悉这些清单，这样才能给被辅导者的行为标注上神的命名。

- 马可福音 7 章 21 至 23 节

- 罗马书 1 章 28 至 31 节
- 马太福音 22 章 37 至 39 节（罪就是要么没能爱神，要么没能爱人，而新约称爱神和爱人为基督的律法。（林前 9:21；加 6:2）
- 加拉太书 5 章 19 至 21 节（情欲的果子）
- 哥林多前书 6 章 9 至 11 节
- 以弗所书 4 章 25 至 32 节，5 章 3 至 5 节
- 歌罗西书 3 章 5 至 17 节
- 提摩太后书 3 章 1 至 5 节（让末世变得“艰难”的行为）
- 哥林多前书 13 章 4 至 7 节（爱的反面）
- 出埃及记 20 章 1 至 17 节
- 箴言
- 很多关于个人罪行的具体经文。

### 3. 写下你会用来指导被辅导者的关键经文段落。

一个好的医生或是药剂师知道如何对症下药，圣经辅导者也必须知道哪一段神的话语适用于被辅导者的问题。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 264）

与被辅导者面对面的交谈将神的话语当作镜子放在他们面前，让他们看到自己的本相。成功的圣经辅导者并不总是需要实际说出责备的话，而是拿起圣经这面镜子，让神的话语穿过被辅导者的盲区以便证明他们有罪。（区普，《改变生命，改变心》）

### 4. 排出优先次序。你需要决定解决已确认的问题的顺序是什么。

很多被辅导者都是以无序和未经训练的方式来处理问题的。将问题分开，并以逻辑顺序一次处理一个问题，这样做能使被辅导者学会按顺序分析和解决问题的习惯。

### 5. 说明你对问题的诠释，邀请被辅导者来评论并聆听他的修正意见。

大多数情况下，重新诠释被辅导者问题的第一步是将他们的“受害者”心态转变为“我对此负有责任”的心态。

**注意：**

你的初步诠释通常需要纠正或调整。听到你的诠释后，被辅导者可能会将他原本保留下来的或是认为不重要的信息说出来。这些附加的信息通常会使辅导的局面大为改观。被辅导者甚至可能会提供一个针对事实的完全不同的诠释，而这样的诠释是你没有考虑到的，且比你的诠释更加合理。

**6. 如有必要，对话之后可在圣经和其他书籍中针对这个主题作更多的思考和研究。**

辅导者要准备好，一旦有必要就立即可以依据圣经讨论几乎任何的主题。但是做研究和阅读可以不必如此。事实上，如果辅导持续了几周时间，进一步的阅读能让你更好地帮助被辅导者。

## 第七章

---

## 第 3 步：对于你的问题，神说怎么办？

---

### A. 关于神的指引的概述

虽然不同的问题有不同的解决方案，但是神总是希望人能执行他的“脱去/心意更新/穿上”计划来解决罪的问题。

当你回答“关于你的问题，神想要你做什么”这一问题时，以弗所书 4 章 22 至 24 节总是一语中的。

1. 脱去——被辅导者需要停止做什么？
2. 心意更新——被辅导者的思想（神学、价值观、态度、欲望、期望）需要如何改变？
3. 穿上——被辅导者需要相应地开始哪些善行？（罗 12:21）

### B. 有关神的指引的例证

举例说明：一个假想的辅导案例——比利是一个说话刻薄的丈夫：

#### 1. 问题是什么？

比利：我妻子生我的气了。她说我用难听的话顶撞辱骂她。我想我有时的确这样，但是这都是因为她不尊重我。

#### 2. 神是怎么看待你的问题的？

箴言 18 章 21 节：生死在舌头的权下，喜爱它的，必吃它所结的果子。

箴言 15 章 28 节：义人的心，思量如何回答；恶人的口，吐出恶言。

雅各书 1 章 14 节：但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。



### 3. 关于你的问题，神要求怎么做？神要求比利.....

脱去：

- 比利需要明白他对妻子说刻薄的话是在犯罪。

彼得前书 3 章 8 至 9 节：总而言之，你们都要同心，彼此体恤，相爱如弟兄，存慈怜谦卑的心。不以恶报恶，以辱骂还辱骂，倒要祝福；因你们是为此蒙召，好叫你们承受福气。

他需要意识到他要为他的话负责，他的罪不是被他妻子的行为所迫的（如果她对我再尊重一点，我就不会那样对她说话。）也许她给了他机会让他一逞口舌之快，但是他要为自己的话负全责，将来必须在神面前交帐。

马太福音 12 章 36 节：我又告诉你们，凡人所说的闲话，当审判的日子，必要句句供出来。

- 比利需要愿意改变。

诗篇 119 篇 29、32 节：求你使我离开奸诈的道，开恩将你的律法赐给我..... 你开广我心的时候，我就往你命令的道上直奔。

- 比利需要祈求神的赦免和妻子的饶恕。

约翰一书 1 章 9 节：我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。

马太福音 5 章 23 至 24 节：所以，你在祭坛上献礼物的时候，若想起弟兄向你怀怨，就把礼物留在坛前，先去同弟兄和好，然后来献礼物。

- 比利需要停止犯罪。

诗篇 39 篇 1 节：我曾说：“我要谨慎我的言行，免得我舌头犯罪；恶人在我面前的时候，我要用嚼环勒住我的口。”

箴言 17 章 14 节：纷争的起头，如水放开；所以在争闹之先，必当止息争竞。

箴言 21 章 23 节：谨守口与舌的，就保守自己免受灾难。

**心意更新：**

- 比利需要改变他对言语的看法，承认神赐下言语是为了给别人带来恩典，而不是伤痛。

箴言 12 章 18 节：说话浮躁的，如刀刺人；智慧人的舌头，却为医人的良药。

- 比利需要保守他的心，不容自己对妻子心生怒气和苦毒的想法，这样苦毒的想法才不会转化成苦毒的言语。

马太福音 12 章 34 节：……心里所充满的，口里就说出来。

歌罗西书 3 章 19 节：你们作丈夫的，要爱你们的妻子，不可苦待她们。

- 比利需要反省妻子不尊重他的原因。尽管他的失败不能作为妻子犯罪的理由，但是也许比利可以改变某些态度和行为，以使妻子能更容易尊重他。

马太福音 7 章 3 节：为什么看见你弟兄眼中有刺，却不想自己眼中有梁木呢？

**穿上：**

- 比利需要用有自制力和恩慈的暂时沉默来代替刻薄的话。

哥林多前书 13 章 5 节：……（爱）是不轻易发怒……

- 比利需要积极地以温柔的劝导代替刻薄的话。

箴言 25 章 15 节：恒常忍耐，可以劝动君王；柔和的舌头，能折断骨头。

- 比利需要积极地以充满爱意的想法以及鼓励和赞美的言语来代替刻薄的想法和言语。

箴言 31 章 28 节至 29 节：她的儿女起来称她有福，她的丈夫也称赞她，说：“才德的女子很多，惟独你超过一切。”

**比利的辅导谈话可以一节经文来总结：**

以弗所书 4 章 29 节：污秽的言语，一句不可出口（脱去），只要随事说造就人的好话（穿上），叫听见的人得益处（关于神赐言语的目的的更新后的思想）。

### C. 教导神的命令的不同方法

1. 传道——辅导者教导或“传道”，解释和应用经文，并为实际的事提供明智的指导。
2. 苏格拉底式的方法——辅导者并不教导，而是提出引导性的问题以促使被辅导者针对自己的问题找出合乎圣经的原因。
3. 自学——辅导者布置作业，让受辅导在周间阅读、写出简要答案、写日记和听讲道等。

#### 观察：

你可以根据恩赐和偏好决定最常采用哪种指导方法。但一般说来，最好混合使用三种方法。

## 第八章

---

## 圣经辅导中的辅导者

---

### A. 神的辅导者

辅导室里并不是只有辅导者和被辅导者。事实上，神一直都在，而且他无疑是现场最重要的那一位。

辅导中需要有神权，只有圣经辅导拥有这样的权柄。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 15）

三位一体的神作为神的辅导者来说各个角色的说明：

#### 1. 圣父的角色

罗马书 11 章 36 节：因为万有都是本于他，倚靠他，归于他。愿荣耀归给他，直到永远。阿们。

观点：

神不是在我们的辅导结束时附加的东西。神是辅导的焦点。

#### 亚当斯

因为一个基督徒的思想、态度和行为都与他跟神的关系有关，他在这些方面的任何改变无论是大是小，都至关重要。辅导促成的所有改变的关键在于对神的爱发生或大或小的改变。（Adams, *How to Help People Change*, xiii）

人的问题不是中性的。神关乎其中！所有名副其实的基督教辅导都聚焦于这一事实。（Adams, *A Theology of Christian Counseling*, 44）

诗篇 73 篇 24 节：你要以你的训言引导我，以后必接我到荣耀里。

Psalm 73:24. *With Your counsel You will guide me, and afterward receive me to glory.*

箴言 2 章 6 节：因为耶和华赐人智慧，知识和聪明，都由他口而出。

腓立比书 2 章 12 节至 13 节：这样看来，我亲爱的弟兄……就当恐惧战兢，作成你们得救的工夫；因为你们立志行事，都是神在你们心里运行……

## 2. 圣子的角色：

以赛亚书 9 章 6 节：他名称为奇妙、策士.....

哥林多后书 5 章 17 节：若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。

### 区普：

我们不能把圣经当成一个治疗见解的合集。我们并不是给人提供一种方法；我们是给人指出一位救主。他就是盼望。（《改变生命，改变心》）

加拉太书 2 章 20 节：我已经与基督同钉十字架，现在活着的，不再是我，乃是基督在我里面活着；并且我如今在肉身活着，是因信神的儿子而活.....

罗马书 8 章 29 节：因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样.....

## 基督是改变的标准：

一个人究竟应该是什么样的？如果你是一个基督徒，就知道答案了。被辅导者应该像耶稣基督的样式，他就是标准。（Adams, *How to Help People Change*, 61）

试图给“常态”下定义的工作必定困难重重，这看上去似乎没有很好的办法，当然也不可能不涉及一概而论的价值判断，也一定会遇到难以逾越的定义上的和研究难题，还可能会对那些被归类为异常的人造成严重的危害。（Tyler and Grady, *Deceptive Diagnosis*, 70）

### 观点：

像基督的样式是“常态”的唯一确定的标准。

“如果你不知道明确的目标，那么采用什么手段也就无所谓了。”这正是折衷主义的问题所在.....它只对那些不知道目标的人有好处。（Adams, *Lectures on Counseling*, 26）

### 观点：

基督教辅导者应确定地知道自己的目标：我们是在努力让人变成基督的样式；因此，我们用基督的话语将人改变为基督的形象。

## 3. 圣灵的角色：

加拉太书 5 章 22 节至 23 节：圣灵所结的果子就是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制。

哥林多后书 3 章 18 节：我们众人既然敞着脸得以看见主的荣光，好像从镜子里返照，就变成主的形状，荣上加荣，如同从主的灵变成的。

**麦克阿瑟：**

离开了圣灵带来的重生的改变，即使再多的辅导也不能解决根本问题.....

只有圣灵能在人的心里促成根本性的改变。因此，圣灵是一切有效的圣经辅导的必要因素。（MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 140）

**亚当斯：**

实质性的变化需要圣灵来改变人心。（Adams, *How to Help People Change*, xii）

**三位一体的神参与辅导的逻辑结果——祷告：**

因为在辅导中神总是最重要的那一位，所以对于辅导者和被辅导者来说，祷告都是圣经辅导最重要的组成部分。

**约翰·派博：**

一位觉得自己有能力结出永恒的果实（这是唯一重要的）的牧师既不认识神也不认识自己。一位不懂得绝望与拯救的规律的牧师必定将他的目光只放在人能实现的目标上.....

神呼召我们去努力完成只能单单由他所赐的一切。基督教事工的本质特征就是，它的成功并不在我们力所能及的范围内。（Brothers We Are Not Professionals, 54, 55）

当谈论到圣经辅导的时候，唯有上帝对我们祷告的满有恩典、无所不能的回应，才能将成功放在我们力所能及的范围内。

**杰·亚当斯**

是神的大能改变了被辅导者，任何辅导若不是基于这个理念其实质都是非基督教的辅导。

.....辅导者必须为自己和被辅导者祷告，求神使用他的话语在辅导谈话中服侍人，祈求神赐予自己智慧，会选择、理解和使用圣经，会收集和分析数据.....并求神帮助预备被辅导者的心.....

很多时候，在一系列谈话的关键点上，唯一恰当的行为就是祷告。（*A Theology of Christian Counseling*, 61, 62）

**B. 人的辅导者**

罗马书 15 章 14 节说：弟兄们，我自己也深信你们是满有良善，充足了诸般的知识，也能彼此劝戒。

问题：一个人怎样才能成为有能力的辅导员？

好的辅导者的十三个特征：

**Thirteen characteristics of a good counsellor:**

## 1. 已经得救

圣经辅导者当然必须是重生的；辅导者若没有圣灵内住，怎么能够正确使用神的话语呢？（Robert Smith, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 142）

加拉太书 6 章 1 节：弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他挽回过来……

## 2. 成圣的经历

罗马书 15 章 14 节说：……我自己也深信你们是满有良善……

**杰·亚当斯：**

正是因为他经历过这种真实：神光照了他自己的罪，刺入骨节，剖开骨髓，辨明他心中的思念和主意，用应许来鼓励他，安慰他，医治他，激励他——唯有如此他才能智慧地用同样的话语来服侍别人。（Adams, *Lectures on Counseling*, 196）

## 3. 神之高/人之低

- 神之高：神能处置任何罪。
- 人之低：谁都有能力随时犯任何罪。

## 4. 信心

……信神和神的话语。

第一要务是相信生命在罪中浸淫的人是能改变的。

如果你不相信，你就不应该辅导。（Adams, *How to Help People Change*, 190）

辅导者自己必须相信并且坚信在基督里改变是可能的。他必须坚信，神对任何一位基督徒要求的每一个改变都是可能的。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 174）

你一定要始终传达出对神和神将要做的一切的热情。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 21）

## 5. 谦卑

哥林多前书 10 章 12 节说：所以，自己以为站得稳的，须要谨慎，免得跌倒。

**评论：**

每位辅导者一定都很熟悉这句谚语，若非上帝的恩典，我也会如此。



耐心地与那些似乎总是做不对的人同工需要的是谦卑。

**C.J.马哈尼：**

只有那些谦卑的人能够在需要改变的他人身上不断地辨认出恩典的证明。这是骄傲和自以为是的人力所不能及的。（*Humility*, 100）

观点：谦卑的辅导者是耐心的辅导者。

## 6. 怜悯

约伯记 6 章 14 节：那将要灰心，离弃全能者，不敬畏神的人，他的朋友，当以慈爱待他。

### a. 通过倾听来表达怜悯。

- 不要仅仅用你的耳朵，要用你的心、你的眼和你的整个身体去倾听。
- 不要急于下结论。
- 除非必要，否则不要打断。
- 确认你对被辅导者所说内容的诠释：我听到你说的是，你很难顺服你的丈夫。我这样总结你对我说的话公平吗？

### b. 通过温暖和投入的真心话来表达怜悯。

哥林多后书 7 章 3 节：我说这话，不是要定你们的罪；我已经说过，你们常在我们心里，情愿与你们同生同死。

帖撒罗尼迦前书 2 章 19 节：我们的盼望和喜乐，并所夸的冠冕是什么呢？岂不是我们主耶稣来的时候，你们在他面前站立得住吗？

### c. 通过真心的喜乐和哀伤表达怜悯。

罗马书 12 章 15 节：与喜乐的人要同乐，与哀哭的人要同哭。

### d. 通过同理心表达怜悯（设身处地体会被辅导者的痛苦境遇）。

想想如果你处在受辅导者的位置，你会作何感受……如果我回到家，要面对一个把钱花在酒精上的妻子，我会有什么感觉？拥有一个咒骂我、抓伤我、拿东西砸我的妻子，是什么样的感觉？（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 178）

### e. 当被辅导者被人大大地得罪时，通过发自内心的愤怒克制地表达怜悯。

马可福音 3 章 5 节：耶稣怒目周围看他们，忧愁他们的心刚硬，就对那人说：“伸出手来！”他把手一伸，手就复了原。

- f. 怜悯通过温柔的饶恕之灵而不是苛刻的法利赛人般的伪善来表达怜悯。

**F.F.布鲁斯论加拉太书 6 章 1 节：**

.....对真正的灵性的一个试验就是，随时愿意以同情且不强求的灵帮助那些在路边跌倒的人再次归正。（《加拉太书·新国际希腊圣经评注》）

**约翰·加尔文：**

这些人的责任就是牧养那些软弱跌倒的人。因为他们的优势若非为了弟兄们的益处，还有什么意义呢？一个人得着的恩典越多，他就会更多地致力于牧养软弱的弟兄们。（*Galatians, Ephesians, Philippians and Colossians*, Calvin's NT Commentaries, 109）

**亚当斯对怜悯的总结：**

辅导者必须爱人。这是他进行辅导的一个原因... 没有对受辅导者的爱，任何方法或技巧都将失败。（*The Christian Counselor's Manual*, 39, 103）

**7. 饶恕**

当被辅导者仍旧沉溺在罪中、向你说谎或者不遵循你的劝告时，就必须用一个仁慈饶恕的灵来对他。

神的榜样：

诗篇 78 章 36 节至 38 节：他们却用口谄媚他，用舌向他说谎。因他们的心向他不正，在他的约上也不忠心。但他有怜悯，赦免他们的罪孽，不灭绝他们。而且屡次消他的怒气，不发尽他的忿怒。

**8. 圣经知识渊博**

罗马书 15 章 14 节：.....我自己也深信你们是.....充足了诸般的知识，也能彼此劝戒。

**杰·亚当斯：**

辅导者必须不断扩充自己的圣经知识——这是很多人没有做到的。那些差不多正确的经文有时可能会奏效，而且在辅导过程的早期运用这样的经文神也许会赐下祝福，但它很难会像准确切合辅导问题的经文那样有效。如果没有对圣经的广博知识，辅导者就会倾向于使用一些经文去达到他们从未想要服侍的目标。

（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 152）

辅导者不像站讲台的人有时间去准备自己要说的话，他必须应对一切突发情况，他也决不会事先知道某段谈话会将会带来怎样的后果。（*How to Help People Change*, 82）

**罗伯特·史密斯：**

几乎所有辅导问题的根基都是教义问题，因此圣经辅导者对神学的正确理解是至关重要的。（in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 146）

## 9. 智慧

### a. 智慧是温柔的。

雅各书 3 章 13 节：你们中间谁是有智慧有见识的呢？他就当在智慧的温柔上显出他的善行来。

希伯来书 5 章 1 节至 2 节：凡从人间挑选的大祭司，是奉派替人办理属神的事，为要献上礼物和赎罪祭。他能体谅那愚蒙的和失迷的人，因为他自己也是被软弱所困。

**观点：我们用温柔的心劝诫，因为我们了解自己的罪性、短处以及对恩典的需求。**

### b. 智慧以温柔的心来纠正和教导。

箴言 15 章 1 节：回答柔和，使怒消退；言语暴戾，触动怒气。

箴言 16 章 21 节：……嘴中的甜言，加增人的学问。

提摩太后书 2 章 24 节至 25 节：然而主的仆人不可争竞，只要温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人；或者神给他们悔改的心，可以明白真道。

箴言 25 章 15 节：恒常忍耐，可以劝动君王；柔和的舌头，能折断骨头。

### c. 智慧考虑到人的局限性：被辅导者一次能够担当多少责备，接受多少指示？

#### **耶稣的榜样：**

约翰福音 16 章 12 节：我还有好些事要告诉你们，但你们现在担当不了。

### d. 智慧是在人最有可能接受劝告的时候以最合适的方式说出话来。

箴言 15 章 2 节：智慧人的舌，善发知识……

箴言 15 章 23 节：口善应对，自觉喜乐；话合其时，何等美好。

歌罗西书 4 章 6 节说：你们的言语要常常带着和气。好像用盐调和，就可知道该怎样回答各人。

- e. 智慧是分辨力，能在人的行为或思想中发现罪或神学上的错误。

希伯来书 5 章 14 节说：惟独长大成人的才能吃干粮，他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。

- f. 智慧是善于分析。

将一系列复杂问题分解成较小的可用圣经应对的小问题，这种技能是圣经辅导必不可少的：从你所说的来看，你的婚姻实际上存在三个问题……

#### 亚当斯：

智慧是知道如何处理人际关系中的实情。这意味着对问题、情境和人进行评估。  
(*The Big Umbrella*, 144)

### 10. 自律

提摩太前书 4 章 7 节：只是要弃绝那世俗的言语和老妇荒渺的话，在敬虔上操练自己。

#### 亚当斯

辅导者必须是已经学会如何以一种讨神喜悦的方式安排自己的生活。否则，他们很难知道如何针对具体问题给被辅导者提出合适的建议。（*The Christian Counselor's Manual*, 342）

- a. 通过有条理表达自律。

为约见做好准备；如果可能，提前打印需要分发的作业；除非绝对必要，否则不要取消约见等。

- b. 通过不为受辅导者所动表达自律。

拒绝以生气或震惊的方式回应来自受辅导者的侮辱、敌对、抗拒、质疑或愤怒。

传道书 10 章 4 节说：掌权者的心，若向你发怒，不要离开你的本位；因为柔和能免大过。

### 11. 不惧怕

箴言 29 章 25 节：惧怕人的，陷入网罗；惟有倚靠耶和华的，必得安稳。

在揭露和谴责一个人的罪时，以温柔而直接表现出不惧怕。

箴言 27 章 5 节至 6 节：当面的责备，强如背地的爱情。朋友加的伤痕，出于忠诚，仇敌连连亲嘴，却是多余。

箴言 26 章 5 节：要照愚昧人的愚妄话回答他，免得他自以为有智慧。

箴言 28 章 23 节：责备人的，后来蒙人喜悦，多于那用舌头谄媚人的。

耶稣以叙加的井为例：

约翰福音 4 章 16 节：耶稣说：“你去叫你丈夫也到这里来。”

观察：用直接大胆的方式对付罪是耶稣自己的辅导方式。

## 12. 坚持

被辅导者时常打算放弃；我们必须效法基督，他在与叛逆的以色列民和灵里迟钝及冥顽不化的门徒同工时从不放弃。

效法基督

以赛亚书 42 章 3 节至 4 节：压伤的芦苇，他不折断；将残的灯火，他不吹灭。他凭真实将公理传开。他不灰心，也不丧胆，直到他在地上设立公理；海岛都等候他的训诲。

## 13. 常常祷告

保罗的榜样：

帖撒罗尼迦前书 1 章 2 节：我们为你们众人常常感谢神，祷告的时候提到你们。

歌罗西书 1 章 9 节至 10 节：因此，我们自从听见的日子，也就为你们不住的祷告祈求，愿你们在一切属灵的智慧悟性上，满心知道神的旨意；好叫你们行事为人对得起主……

总结：

保罗在歌罗西书 3 章 12 节至 17 节中列出的基本的敬虔的特征，就是对一个好的辅导者的特征的总结。

## 第九章

---

## 对辅导者的建议

---

### A. 第一次辅导谈话

#### 1. 见面地点：

定在你能控制的某个地方，从而排除电话、孩子打断或电视声音等干扰。

#### 2. 见面时长：

有些辅导者把每次谈话的时间仅定为一个小时，我个人认为一个半小时会更好。事实上，针对问题婚姻的辅导一次谈话通常需要两小时。如果可能，我个人更倾向于减少见面的次数，但增加每次对话的覆盖面。总之，你需要找到你感觉舒服的见面时长（以及对那些特殊的被辅导者有帮助的内容）。

#### 3. 第一次辅导谈话的目标：

- 1) 树立权威。
- 2) 建立互动关系。
- 3) 激发盼望。
- 4) 将辅导集中在耶稣基督及其话语上。
- 5) 尽可能确定被辅导者是否是一个基督徒。
- 6) 通过提问来确定主要问题是什么。
- 7) 要求被辅导者悔改最明显的罪。
- 8) 解决一些初步的问题。
- 9) 针对第二次辅导谈话布置作业。（改编自 Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 228-230）

## B. 尚未得救的被辅导者

你不确定被辅导者是否得救时该怎么办？

两个选择：

### 1. 根据他/她对信仰的告白来确定。

那些前来接受辅导的通常都是糊涂、缺乏教导的人，他们被罪困扰，对神学也知之甚少。你需要弄清楚的是，来人是个真信徒，他只能按照自己所受教导的标准来生活（或者根本达不到这个标准），却被过犯所胜（加 6:1），还是他根本就不是信徒。

不确定被辅导者的属灵状况时，可以先从福音开始，但是要根据他在基督里的信仰告白来看待他。如果他尚未得救，他的真实属灵状况会随着辅导进程的深入而显明出来。

### 2. 如果已确定被辅导者尚未得救，那么辅导将会变成传福音。

不信的人没有实现改变的资源。他或她首先需要的是圣灵重生的工作。

圣经辅导会鞭策基督徒辅导者勇传福音。当他与那些被辅导者交谈时，他看见这些人的生活正被有罪的生活方式和具体的罪行破坏，这迫使他给他们传福音，因为他知道福音是解决他们问题的基本之道。（Adams, *The Big Umbrella*, 112）

### 第一次辅导谈话结束时的提醒——神对失败的计划：

第一次辅导谈话结束后，由于辅导员将自己的问题按圣经术语表述出来以及请求饶恕或予以饶恕，有些被辅导者会感到兴高采烈，从而过于自信：

很高兴我们把这个问题解决了！从今以后我再也不会有向妻子发怒的挣扎了。

不幸的是，要打破长期形成的罪的模式并不那么容易。因此，辅导者应告诫被辅导者在接下来的一周内他很可能重蹈覆辙。这不是要给他的犯罪找借口，这是事实而已。

如果被辅导者真的重蹈覆辙，他需要记住失败并非故事的结局。神对失败有一个计划，叫做饶恕。如果他犯罪了，他需要悔改，让神来涂抹他的罪，然后重新开始，并争取下次改正。



## C. 复杂的个案

对于一个复杂的个案你从哪里着手？

正常程序：

根据你收集到的信息，按照圣经判断问题的性质并确定解决这些问题的顺序。但有些个案的情况很复杂，因此很难决定从何处着手。这时你会怎么做呢？

**着手复杂个案的 9 个建议：**

**1. 如果被辅导者表现出抵挡情绪，可以从教导圣经的权威和全备性开始。**

谈话气氛应流露出：对神和神话语的尊重，对荣耀神和讨神喜悦的强烈关注，以及毫不犹豫、毫不回避地乐意坚持圣经所说的。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 17）

**2. 处理眼前的危机（例如，丈夫威胁要离家出走、永不回来时，那么应首先处理这个问题）。如果这是一个真实的危机，那么应该先让眼前的暴风雨平息下来之后再处理其他的问题。**

**3. 如果该问题的解决能使其解决他问题变得容易，那么辅导者应先解决这个问题。**

**4. 要求被辅导者悔改，并鼓励他请求神和别人的饶恕。悔改和饶恕能为下一步的行为做准备。不管其他相关问题有多难，一开始就要求被辅导者请求饶恕只会让解决这些问题变得更容易。**

**5. 教导关键的神学观点。**生命中最大的问题通常来自于人们对圣经、神的属性、称义、成圣或一些其他的重要神学内容所持的错误观点。在收集资料时，你很可能就已经发现被辅导者的神学观点偏离轨道的地方。辅导者可以先从教导基本的神学真理开始，逐步纠正被辅导者的错误思想，并且剩下的大部分辅导也许会迎刃而解。

神学的首要地位：

箴言 9 章 10 节：敬畏耶和华，是智慧的开端；认识至圣者，便是聪明。

**神学很重要，因为我们是按照自己所信仰的而生活。**

**警告：**

一个人的教义陈述表明他也许会心口不一。辅导者应避免被当事人的忏悔式神学所迷惑或敷衍。我们想知道的是他真实的神学。他的“官方”神学与实际神学之间的差异也许正是他的问题核心所在。



人们发展出了一种似是而非的经验神学，因为它来源于对自己生活经历的诠释。他们的上帝观越被这种诠释（而非圣经）塑造，其忏悔式（官方）神学与其功能（实际、日常）神学之间的差距就越大。（区普，《改变生命，改变心》）

**观察：**

大多数人的问题源于他们错误的上帝观和救恩论。辅导者可以从这里着手。

**6. 找出被辅导者的一个较容易的问题首先解决，期待这样做会促使其改变（而且当你处理这个问题时，神会让你清晰知道如何解决更复杂的问题）。**

先从处理结构单一的小问题开始。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 302）

**7. 解决被辅导者的热点问题。**

在许多情况下，你必须要把被辅导者从他总想要坚持的他所认为的最重要的问题上逐渐引开：他通常对问题优先级的判断力很差。

但有时你先解决了促使他（或她）来寻求辅导的热点问题，被辅导者才可能会听从你的建议。在这种情况下，你可能需要先解决该热点问题，虽然你知道它很可能不是最重要的问题。

**8. 如果你一开始没有清理妨碍辅导的初步问题，那么你要解决它们。**

需要清除的障碍包括：

- 之前接受的不当辅导。
- 因以往改变一再失败而产生的沮丧。
- 骄傲
- 恐惧
- 由感觉所支配的生活
- 我不想顺服。

**回应：**

主宰一切的不是感觉，而是神。有时我们必须顺服基督，并有意识地摒弃感觉，否则我们就是将感觉视作神，以之代替真神了。

9. 如果你不确定从哪里着手辅导，可以在第一次辅导谈话后布置常规作业。在第二次辅导谈开始前向其他有经验的辅导者寻求建议，或是参考圣经辅导方面的书籍做些深入的研究。

在很大程度上，洞察力是一个人将过去所学应用到当前类似情况的产物。（Adams, *Insight and Creativity*, 13）

### 结论：

以上就是你开展辅导的 9 种方法，甚至遇到最棘手的个案时也可以使用。

## D. 辅导者的危险

### 1. 论断动机。

哥林多前书 4 章 3 至 5 节：我被你们论断，或被别人论断，我都以为极小的事，连我自己也不论断自己。我虽不觉得自己有错，却也不能因此得以称义；但判断我的乃是主。所以，时候未到，什么都不要论断，只等主来，他要照出暗中的隐情，显明人心的意念。那时，各人要从神那里得着称赞。

意图、心态或动机是辅导者必须要小心提及的棘手问题……我们必须谨慎不要论断被辅导者的动机，因为只有神能洞悉他的内心。但是我们必须解读被辅导者的行为（神吩咐我们要这样做：“通过他们的果子……”），而其中的一部分行为相当清楚地显出被辅导者的意图。（*Insight and Creativity in Christian Counseling in Counseling*, 48）

### 2. 一次给出太多教导。

哥林多前书 3 章 1 至 2 节（英文采用 ESV 版本）：弟兄们，我从前对你们说话，不能把你们当作属灵的，只得把你们当作属肉体，在基督里为婴孩的。我是用奶喂你们，没有用饭喂你们。那时你们不能吃，就是如今还是不能。

希伯来书 5 章 11 至 14 节（英文采用 ESV 版本）：论到麦基洗德，我们有好些话，并且难以解明，因为你们听不进去。看你们学习的工夫，本该作师傅，谁知还得有人将神圣言小学的开端另教导你们，并且成了那必须吃奶、不能吃干粮的人。凡只能吃奶的，都不熟练仁义的道理，因为他是婴孩；惟独长大成人的，才能吃干粮，他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。

约翰福音 16 章 12 节：我还有好些事要告诉你们，但你们现在担当不了。  
John 16:12. *I have many more things to say to you, but you cannot bear them now.*

### 3. 促进被辅导者对辅导者的信任。

基督徒辅导者应只精通一件事：教导被辅导者如何越来越多地依靠神，而越来越少地依靠人。（Adams, *How to Help People Change*, 76）

#### 4. 过早结束辅导

当被辅导者的情况有改善时就停止辅导，这种做法可能并不明智。辅导者也许需要更多的工作来帮助被辅导者养成习惯以过好将来的生活。

这里的危险在于：因为你很忙，所以你可能会如释重负地认为不再需要更多的辅导谈话。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 11）

#### 5. 未能将你的意见和建议从神的命令里区分开来。

任何被辅导者都没有义务相信或实践没有圣经根据的事。（Adams, *How to Help People Change*, 78）

人的观点其实相差无几，因此告诉被辅导者“必须采用我的标准”是一种不折不扣的傲慢态度。（59）

#### 6. 专注于特殊问题而非一般问题。

大多数的问题（甚至包括特殊的辅导个案）都是源自一般的罪，或是常见的错误神学观念。

#### 7. 不重视被辅导者的负面评价。

所有人在诉说自己的罪时，我们一定要很慎重地聆听。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 47）

#### 8. 所持的立场。

一位牧师出于本能想要保护女性，很容易受试探站在妻子的立场上反对粗鲁刻薄的丈夫，尽管就造成不幸婚姻的原因来说，妻子的罪和丈夫的罪旗鼓相当。

同样地，一位女性辅导者正在辅导一位被丈夫用刻薄的言语无情呵斥的妻子时，她容易受试探偏袒妻子，却忽略了这位妻子在她糟糕的婚姻中所应承担的责任。

#### 9. 忘记预备受辅导者面对失败。

提醒被辅导者，如果他在周间失败了，这并不是故事的结局。神对失败有一个计划：饶恕。

#### 10. 过度同情被辅导者。

劝诫式辅导失败的原因是什么呢？首先，……他们对被辅导者的抱怨及辩解过度同情。很多时候，被辅导者会涕泪交流，告诉你他可怜的遭遇，那时你也许觉得他的情形是特殊的，因此“情有可原”。（亚当斯，《成功的辅导》）

## 11. 谈论不在场的人。

不要容许辅导谈话变成毁谤的对话：你丈夫不在这儿，因此我不能辅导他。但是你在这儿，因此我更希望谈谈你造成婚姻问题的原因。

亚当斯：

使双方当事人都来接受辅导也许不太可能。因此如果只有一方来时辅导者该怎么办？他必须花时间与前来接受辅导的人交谈，而不是没有来接受辅导的人。（*The Christian Counselor's Manual*, 270）

## 12. 匆忙地下结论。

亚当斯：

辅导者必须随时准备着部分或全部推翻他的最佳判断及暂时性的结论。除非他乐意收集资料，并根据所收集的资料推导出其他更正确的方向，否则他会不断误入歧途。（*Insight and Creativity in Christian Counseling*, 16）

箴言 18 章 17 节：先诉情由的，似乎有理；但邻舍来到，就察出实情。

箴言 18 章 13 节：未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱。

## 13. 容许闲聊或是避开话题。

有些被辅导者需要严格控制使他们走上正轨，并把焦点集中在主要问题上。

## 14. 缺少鼓励的话。

箴言 12 章 25 节：人心忧虑，屈而不伸；一句良言，使心欢乐。

## 15. 忘记了长期改变是在教会中发生的。

你是否充分利用了教会的资源来努力帮助被辅导者胜过罪？

对教会纪律的观察：

没能利用教会资源来改变被辅导者包括没有让教会执行纪律惩戒。虽然我们决不能动不动就使用教会纪律惩戒，但是我们也不能放任被辅导者逃避教会纪律。教会纪律是基督实现改变其子民计划的重要工具。

**E. 38 个辅导失败的原因：**

（摘自 *The Christian Counselor's Manual*, 459-461）

1. 被辅导者真的是一位基督徒吗？
2. 有没有真正的悔改？（他的改变是基于错误的动机吗？）
3. 被辅导者是否真的致力于合乎圣经的改变？
4. 你所嘱咐的应办事项是否前后一致？
5. 你有所有的必要资料吗？
6. 你曾在抽象或具体的事上试着达到改变的目的吗？
7. 被辅导者有适时作健康检查吗？
8. 有其他问题需要优先处理吗？
9. 你是否曾试着处理问题，但忽略了关系？
10. 你是否曾给被辅导者合乎圣经的盼望？
11. 你低估自己吗？
12. 你对推测性的资料信以为真吗？
13. 你按时布置具体的家庭作业吗？
14. 如果所涉问题是生活控制的问题，你是否会做整体重建的辅导？
15. 你会陷入自怜吗？
16. 你是否只是在谈论问题，还是也在谈论神的解决方法？
17. 你允许被辅导者在背后谈论别人吗？
18. 当辅导对话开始时，有新问题出现，还是情况有些改变？
19. 问题是否并不复杂，只是被辅导者的一种反抗？
20. 问题的根源是否有教义上的错误？
21. 药物（镇定剂等）是否导致问题更复杂？
22. 你是否强调要“脱去”旧习，但忽略鼓励被辅导者培养新习惯？
23. 你为这个问题祷告了吗？
24. 你是否在某些方面让被辅导者感到厌烦？
25. 和圣经相比，你是否显得不够积极，也不敢多做要求？
26. 你无法指出被辅导者的罪，因此也不能给人带来盼望？
27. 被辅导者是否相信性格是无法改变的？
28. 你的辅导是否是以感觉为导向，而非以诫命为导向？
29. 你是否未曾充分利用基督的资源（例如，基督徒团体的帮助）。
30. 是否确实遵守了教会纪律？
31. 你是否在之前的辅导对话中留下了不良的典范？（例如，接受只完成一半的家庭作业）。
32. 你是否真的相信还有希望吗？
33. 被辅导者是否坚持读经、祷告、与主内肢体聚集交通，并经常作见证吗？
34. 你曾经请求另一名基督徒辅导者的协助吗？（当然，被辅导者也要知道）。
35. 你是否（错误地）假定这个辅导个案与之前某个个案相似？
36. 被辅导者是否在隐藏或歪曲事实？
37. 是否有其他问题相关人士（例如：丈夫、妻子、父母、孩子）能提供需要的资料？
38. 你是否只是无法胜任这类问题吗？

## F. 家庭作业

定义：被辅导者在辅导谈话之余要完成的阅读、写作、思考以及实际应用的任务。

圣经辅导者发现，家庭作业是他们能在辅导中运用的最重要且有效的工具之一。（Adams, *Ready to Restore*, 72）

### 1. 布置家庭作业的 5 个原因

- a. 家庭作业能让改变立即实现。

然而，并非一切都能在一夕之间改头换面，但从一开始有些事情就会有不同。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 301）

圣经辅导者努力使被辅导者马上进入神的话语，以便他的辅导进程变得越来越合乎圣经。（区普，《改变生命，改变心》）

- b. 家庭作业能使被辅导者整周都享受辅导带来的益处，而不仅仅是辅导对话时。

家庭作业使被辅导者不用等到下次辅导谈话时才有事情发生，它让辅导成为日常生活的一部分——旧模式的破除、新模式的建立正是这样发生的。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counseling*, 69）

家庭作业能帮助辅导者更快更多地做辅导。书面的家庭作业能加快辅导进度。辅导工作不只在谈话中进行。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 304）

- c. 家庭作业能减少被辅导者对辅导者的依赖。

- d. 家庭作业挑战了许多基督徒在其属灵经历中所固有的“隐私权”的心态……其实质是要求基督徒对另一个信徒负责并且顺服他。（区普，《改变生命，改变心》）

- e. 家庭作业能为下一次辅导谈话提供自然、现成的切入点。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 312）

### 2. 关于家庭作业的 5 个建议：

- a. 阅读、背诵与问题相关的重要经文段落。

诗篇 119 篇 11 节：我将你的话藏在心里，免得我得罪你。

为了帮助被辅导者操练敬虔的生活，辅导者必须向他强调，定期学习神的话语是改变的关键因素。（Adams, *A Theology of Christian Counseling*, 245）



- b. 分发一些学习资料，要求被辅导者思考和自我评估，并写下与问题相关的答案。
- c. 旨在帮助被辅导者开始“脱去”和“穿上”的实践活动。
  - 本周我希望你每天对妻子说三个赞美的词语。
  - 我希望你写一封信来请求你母亲的饶恕。
  - 下一周我希望你带上你所有的债务清单，我们就会准确地了解到你的财务状况究竟有多糟。
  - 列出一个清单，上面记着你可以为你所怨恨的人积极祷告的事项，这样你就能像马太福音 5 章 44 节命令的那样主动将怨恨转化为爱了。
- d. 日记。让被辅导者坚持写犯罪日记。

辅导者：我希望你在本周写下发怒日记。每天结束时，将当天每一次发怒的情况都记下来，当时的情况如何，你想要什么，以及你本应该有何不同于发怒的想法和反应。

坚持写日记可以帮助被辅导者辨认出犯罪的模式。

**被辅导者：**

我们之间大多数的争吵是在我下班回家后不久发生的。我认识到是我太过重视保持房间清洁且一尘不染，因为我这一周所有对孩子发怒的行为都是因为这个。

写日记能使被辅导者开始自我辅导的过程。随着时间的推移，当所记事项减少时被辅导者也会得着激励。

- e. 指定能解决被辅导者的问题的相关书籍和讲道。

### 3. 其他关于家庭作业的建议

- a. 家庭作业要适合该被辅导者：
  - 他喜欢读书吗？还是他读书很慢？
  - 他在车上有很多时间听讲道吗？
  - 如果被辅导者有三个不足 5 岁小孩，她每天还真能有一小时来查考具体的经文段落或完成书面的作业吗？
- b. 家庭作业要适合所处理的问题。两个选择：

- 所布置的作业要能将辅导者的心思转向能具体解决他问题的圣经教导。
- 所布置的作业要能使辅导者的心思专注于完全不同的圣经主题上，从而使他的心思远离他的问题。

**解释：**

有些被辅导者需要更多地思考（更符合圣经地）他们的问题，而有些人则需要少思想他们的问题。

**例子：**

- 恐惧。一个充满恐惧的女人需要更深入地思想神的主权、智慧和良善。查考关于恐惧、信靠和神的属性的经文段落将会对她有帮助。
- 情欲。你希望一个挣扎于性欲的年轻人花整周的时间阅读关于性犯罪的经文段落吗？恐怕不会。他需要学习完全不同的经文，以使他的心思能从激素转向神和基督。

c. 被辅导者没有完成家庭作业时，你该怎么办？

**选择：**

- (i.) 在辅导谈话中做家庭作业。

有时候若被辅导者无法按时完成家庭作业，辅导者必须拒绝继续做辅导，有必要对被辅导者说明：“你先到另外一个房间完成你的家庭作业，半小时后再带着你的作业回来继续辅导谈话。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 313）

- (ii.) 停止辅导，直到被辅导者表现出他（或她）在竭力地做出符合圣经的改变。

虽然辅导者努力了解被辅导者为什么会如此，也一再地激励被辅导者，然而作业有时还是会被忽略，连续 2 周、3 周甚至 4 周都是如此。那么辅导者就必须停止辅导该被辅导者，直到他愿意准备好家庭作业为止。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 314）



**警告：**

圣经没有说：“汝当完成家庭作业。”因此，辅导者需要小心不要过于看重家庭作业，但同时也应明白它对于改变的重要性。

**G. 怪异行为**

如果碰到行为怪异的被辅导者，例如有幻听、对外在刺激没有反应，或是具有其他怪异极端的行为表现时，你该怎么办？

**行为怪异的 4 个原因：****1. 生理原因**

行为、心智能力或情绪上的突然的剧烈波动可能源于生理原因，例如脑肿瘤、激素变化或使用药物。

如果一个人的行为、记忆或者情绪正在发生剧烈的变化，那么通常的建议是找一名正规医生或神经外科医生做一个全面的体检。问题有可能仅仅是属灵方面的，也有可能是生理问题导致。

关于精神分裂症的说明：

精神分裂症不是一种医学上的诊断，它指的也不是一种生理上的状况。它是心理学家用来描述古怪行为而杜撰出来的术语（源于希腊词 *divided mind*），因此它不是一种医学上的诊断。

**亚当斯：**

事实上，“精神分裂症”一词似乎成了一个语焉不详的垃圾桶术语，它涵盖了众多问题（通常也掩盖了很多的无知），但这些问题都有且只有一个共同特点：被辅导者因其古怪的行为不能在社会上正常地生活。（引自 Heath Lambert, *The Biblical Counseling Movement after Adams*, 107-8）

如果一个人真的存在生理上的疾病，那么他（或她）应由正规医生来治疗。在这种情况下，辅导者的任务是，帮助被辅导者努力克服并胜过由身体原因产生的情绪上以及灵性上的副作用。

**2. 魔鬼的作为**

邪灵附体可能会导致古怪的行为（例如，马可福音第 5 章中格拉森被鬼附的人）。

虽然圣经中没有证据显示真信徒有可能会被鬼附，但是一个挂名基督徒（没有真正得救的人）极有可能会被鬼附。此时，辅导者需要向被辅导者清楚解释福音并要求他悔改。福音是神拯救的大能（罗 1:16），能解决所有的心灵问题，包括被鬼附。

### 3. 罪和罪行

罪以及罪的破坏性后果可能引发各种不正常的行为。

- 古怪行为（但 4:28-33）
- 自残行为（太 27:3-5）
- 精神崩溃

当一个人遭受到的一切都让她失望，以至于自己的问题看起来无法解决，她所感受到的精神及情感的瘫痪就是精神崩溃。

**观点：**

查找古怪行为背后或是引发古怪行为的一般的罪。不要专注于特殊的罪，而是专注于一般的罪。

### 4. 伪装

很多情况下，怪异的行为只不过是装出来的，是一个人企图拼命逃避其行为责任的最后一着。

圣经中的例子：大卫（撒下 21:10-15）

**结论：**

出现古怪行为时，辅导者可根据当前的资料判断被辅导者出现古怪行为的原因是生理疾病还是使用药物、魔鬼作为、罪或者伪装（或是这些因素的混合作用），然后再根据情况处理。

**注意：**

你需要总是假定行为怪异的被辅导者能明白你的意思。如果他不明白，那么你就帮不了他。但是事实上他很有可能可以明白你，并且你可以以一种恩慈、坚定、符合圣经的方式直接解决他的罪的问题，给他带来改变的真正盼望。

## H. 符合圣经的饶恕

什么是符合圣经的饶恕？

饶恕是圣经辅导的重要部分。因此，我们来探讨关于符合圣经的饶恕的一些重要内容。

### 1. 定义饶恕：

饶恕是一个口头的约定或协议，一旦冒犯者承认他的过犯并请求饶恕，他的罪债就被免除。

希伯来语和希腊语里各种表示饶恕的词语有打发、完全清除、举起并带走、免除法律责任。

### 重要原则：

我们对别人的饶恕是为要效法神对我们的饶恕。

以弗所书 4 章 32 节：并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。

## 2. 饶恕是基于神的属性和作为。

尼希米记 9 章 17 节：.....你是乐意饶恕.....

诗篇 103 篇 8 节：耶和华有怜悯，有恩典，不轻易发怒，且有丰盛的慈爱。

弥迦书 7 章 18 节：神啊！有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过，不永远怀怒，喜爱施恩？

### 关于神的饶恕的举例说明：

诗篇 103 篇 12 节：东离西有多远，他叫我们的过犯，离我们也有多远。

弥迦书 7 章 19 节：必再怜悯我们，将我们的罪孽踏在脚下！又将我们的一切罪投于深海。

**结论：**饶恕一个悔改的人就是效法神。

饶恕反映出神的属性。因此不饶恕就不合神的心意。（MacArthur, *The Power and Freedom of Forgiveness*, 97）

故意不饶恕的基督徒是无法想象的。我们这些被神亲自饶恕了的人没有权利不去饶恕和我们一样的罪人。（97）

## 3. 符合圣经的饶恕的三个步骤

### a. 寻求和解。

有人犯罪时，谁有责任寻求和解，是冒犯者还是被冒犯者？答：双方都有。

冒犯者（犯罪的人）：

马太福音 5 章 23 至 24 节：所以，你在祭坛上献礼物的时候，若想起弟兄向你怀怨，就把礼物留在坛前，先去同弟兄和好，然后来献礼物。

被冒犯者（被得罪的人）：

马太福音 18 章 15 节：倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一处的时候，指出他的错来.....

罗马书 12 章 18 节：若是能行，总要尽力与众人和睦。

## **b. 口头的约定。**

我们的饶恕是效法神的饶恕。

约翰一书 1 章 9 节：我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。

饶恕是一个口头的约定，是在冒犯者承认错误、请求饶恕的情况下免去他的罪债。

### **(i) 三种错误的请求或予以饶恕的方式。**

#### **(a) 对不起。**

两种选择：

对不起（我为所发生的事感到难过。）或者：  
请饶恕我（我欠你的罪债无法偿还）。

观点：

对不起是一种世人眼中的饶恕，代替了符合圣经的饶恕。

只有“饶恕我”这三个字才承认了我欠你的罪债是无法偿还的（参看太 18:21-35）。这并不是说“饶恕我”这三个字充满魔力，能治愈愧疚，而是这是唯一能准确地表达出我的罪如神所认为的那样严重。

#### **(b) 推卸责任或半认罪：**

肯·善迪：

认罪的最佳破坏方法是，使用推卸责任或者试图减轻及免去愧疚的言辞.....注意,下面认罪类言辞的力度被楷体字部分削弱了：

- “可能我错了。”

- “也许我原本可以更努力的。”
- “可能我本应该等着听你解释的。”“我想我对你的这些批评并不对，我这样做只是因为你让我很生气。”
- “我不应该发脾气的，但当时我太累了。”

.....“但是”这个词有很大的危害性，因为它具有撤销之前所有话语的奇特能力。（*The Peacemaker*, 96- 97）

观点：教导被辅导者学会在请求饶恕时不附带任何的条件、辩解或借口。

### (c) 没什么。

当一个人请求你的饶恕时，绝不要敷衍了事，或是大事化小，小事化了：呃，没什么。相反，要满有恩慈地将对方肩上无法偿还的罪债提起来：我饶恕你。

在没有口头确认你已涂抹了悔罪者的罪行之前，决不要让他（或她）离开。

### (ii.) 我饶恕你的三个承诺：

(a) 我不会旧事重提，以此来惩罚你、使你难堪或是把它当作赢得争吵的一种武器。

(b) 我不会对你所做的念念不忘。

#### 麦克阿瑟：

对冒犯念念不忘不亚于情欲、贪婪或是其他内心所犯的罪。信徒应有意识地选择逃避这种想法。（*The Freedom and Power of Forgiveness*, 136）

#### 既往不咎？

“既往不咎”是一句俗语，但是它并不符合圣经。当你被罪严重伤害时，你实际上几乎不可能忘记对方所做的人和说的话。符合圣经的方法是饶恕，并选择不再旧事重提。

以弗所书 4 章 31 节： 一切苦毒.....从你们中间除掉.....

哥林多后书 10 章 5 节： .....将人所有的心意夺回，使他都顺服基督。

**以感恩代替怀恨：**

主啊，感谢你饶恕了我，并且靠着你的恩典我饶恕了我的妻了.....  
猥亵我的叔叔.....跟我说谎的人.....。

**鼓励的话：**

在某种适当情况下.....可能会比原先预料的更快忘却。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 65）

“我饶恕你”的第三个承诺是.....

**(c) 我不会要你为所做的事给我“补偿”。****亚当斯：**

辅导者在辅导受冒犯的人时，常常发现他们虽然口头上饶恕了，其实却希望冒犯者遭受更大的痛苦。（*The Christian Counselor's Manual*, 66）

**麦克阿瑟：**

饶恕的代价是大的。它需要我们放下自私，以恩典接纳别人对我们犯的错，并且不要求得到我们认为应当得到的补偿。（*The Power and Freedom of Forgiveness*, 98）

**问题：****饶恕会除去后果吗？**

饶恕意味着除去愧疚，但并不一定会除去相应的后果。

**示例：**

- 即使老板饶恕了被辅导者，被辅导者也应归还从老板那里偷的钱。另外，老板可以选择不再雇用这个员工，虽然他已真诚地饶恕了他。
- 犯了道德错误的牧师在悔改后可得到神和会众真诚的饶恕，但这并不表示他可以立即恢复牧师的职分。根据提摩太前书第3章和提多书第1章，饶恕是真实的，但是他犯错的合理后果就是取消其当牧师的资格。

如果被辅导者不想饶恕该怎么办？

**原则：**

饶恕的关键是顺服，与感觉无关。

路加福音 17 章 3 节：你们要谨慎！若是你的弟兄得罪你，就劝戒他；他若懊悔，就饶恕他。

**观察：圣经将不想饶恕命名为：苦毒。**

以弗所书 4 章 31 节至 32 节：一切苦毒……都当从你们中间除掉……彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。

希伯来书 12 章 15 节：又要谨慎，恐怕有人失了神的恩；恐怕有毒根生出来扰乱你们，因此叫众人沾染污秽。

故意不饶恕的基督徒是不可想象的。我们这些被神亲自饶恕了的人没有权利不去饶恕和我们一样的罪人。（MacArthur, *The Power and Freedom of Forgiveness*, 97）

让我们复习一下前面的内容，合乎圣经的饶恕的第一步是寻求和解。第二步是不去抓住罪不放的口头约定。第三步是……

### c. 一个新的更好的关系。

很多情况下，一旦请求饶恕和予以饶恕发生后，彼此的关系就会突然产生一种冷淡的尴尬：我饶恕你，但是我再也不想再见到你，或者我知道我妻子已经饶恕了我，但是之后我要怎么说？”

**亚当斯：**

若容许自怜的心得胜，新的关系就无法生出。（*The Christian Counselor's Manual*, 67）

### 新而更好的关系——神的例子：

神饶恕罪人时，他没有说：好，我饶恕你。现在滚开！从这出去！我再也不想看见你！事实上，神饶恕了任性的悖逆者，然后把他们当成是自己的儿女（罗 8:15）。

因此，合乎圣经的饶恕不是以不稳定的休战而告终，它的目的也不是冷漠的中立。我们应当效法神，让饶恕的目标变成建立新且更好的关系。

罗马书 12 章 21 节：你不可为恶所胜，反要以善胜恶。

**亚当斯：**

在和好的行动中，敌意与隔阂被和平和团契所代替。（*The Christian Counselor's Manual*, 63）

**善迪：**

如果别人正饱受愧疚或窘迫之苦时，善意的话尤其重要。（*The Peacemaker*, 173）



圣经中新且更好的关系的例子：

- 保罗：

哥林多后书 2 章 7 至 8 节：倒不如赦免他，安慰他，免得他忧愁太过，甚至沉沦了。所以我劝你们，要向他显出坚定不移的爱心来。

- 约瑟：

创世记 50 章 20 至 21 节：“从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命，成就今日的光景。现在你们不要害怕，我必养活你们和你们的妇人、孩子。”于是约瑟用亲爱的话安慰他们。

总结：

饶恕的过程是寻求和解，然后双方应口头立约清除罪，最后一步就是新且更好的关系。明白并实践这些步骤能给被辅导者带来生命的改变，当他愿意饶恕后，就在人际关系上不再受苦毒、冷漠和不安的不断折磨。

#### 4. 辅导中饶恕的作用

除了互动、激励和收集信息之外，第一次辅导谈话的主要目的通常是让被辅导者承认他的罪并祈求饶恕。如果他愿意，可以在辅导谈话中做这一步。让他祈求神的饶恕，如果被得罪的人（例如配偶）在场，让他也请求这人饶恕。

通常情况下，第一次辅导谈话就到此为止，但这是被辅导者向前迈出的，由神而来且荣耀他的重要一步。饶恕不但能消除误会，而且还能洁净我们的心。

箴言 28 章 13 节：遮掩自己罪过的，必不亨通；承认离弃罪过的，必蒙怜恤。

诗篇 32 篇 1 节：得赦免其过，遮盖其罪的，这人是有福的。

### I. 真正的悔改

真正的悔改是怎样的？

关键经文：士师记 10 章 6 至 16 节

背景——士师记中的循环：

以色列人悖逆→神审判他们（军事入侵）→以色列人祈求拯救→神兴起士师/领袖解救→以色列人顺服→重复该循环。



- 悖逆和审判（10:6-9）
- 表面上的悔改（10:10）
- 神拒绝以色列人的悔改（10:11-14）

为什么神不接受他们的悔改？

因为他们仍然在拜他们的假神，他们没有实际地停止犯罪。他们只是简单地将耶和華加进了他们所求问的诸神（如巴力）之殿当中。独一真神拒绝人将他当作众神中的一个选择。

- 以色列人真正的悔改（10:15-16）：

### 1. 神接受的悔改的四个特点：

- a. 口里承认犯罪了（第 15 节：我们犯罪了）
- b. 愿意承担合理的后果（第 15 节：任凭你随意待我们吧）。
- c. 恳求怜悯，而不是为自己狡辩或争辩（第 15 节：只求你今日拯救我们）。
- d. 积极采取行动停止犯罪并悔改（第 16 节：以色列人就除掉他们中间的外邦神，事奉耶和華）。

### 2. 被辅导者拒绝悔改时你该怎么办？

如果被辅导者经多次劝诫后仍然没有转离罪，那么辅导者必须遵循马太福音 18 章中耶稣给出的步骤。

马太福音 18 章 15 至 17 节：倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一处的时候，指出他的错来。他若听你，你便得了你的弟兄；他若不听，你就另外带一两个人同去，要凭两三个人的口作见证，句句都可定准。若是不听他们，就告诉教会；若是不听教会，就看他像外邦人和税吏一样。

#### 亚当斯：

然而有些时候，如果被辅导者固执己见并拒绝按神的话语而行，那么辅导者的辅导并不会带来任何转变。这里所说的被辅导者不是根本就不明白神的要求的人，而是能明白却拒绝去做的人（也许他还作了口头承诺）。当你耐心做完辅导后，如果看出对方是能明白却拒绝去做的人，那么你必须第一时间停止辅导，并且按照主在马太福音 18 章 15 节中的吩咐执行教会纪律惩戒。（*Critical Stages in Biblical Counseling*, 100-101）

**观察:**

这就是辅导应在当地教会进行的原因之一。没有委身教会的辅导者没有权柄或能力来运用神最强大的改变工具之一——教会纪律惩戒。没有教会作为后盾的辅导者既无法使出马太福音 18 章中纪律惩戒的杀手锏，也无法看到其中描述的令人高兴的恢复。

**J. 结束辅导**

什么时候完成辅导？

弗洛伊德说，理想状态下，辅导应永不停歇。按照他所给出的条件，这个说法是对的……但是你不应该过于看重自己的辅导。你必须以平常心看待你的辅导工作，你做的只是修理出故障的东西而已。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 172）

**1. 提醒——什么是圣经辅导：**

辅导是一种集中形式的门徒训练，必要时它能作为一种属灵成长的工具，来补充当事人在教导、教会生活和个人操练等方面的欠缺。

**亚当斯：**

理想情况下，一个人接受完辅导回到正常生活后，更具备追求结出属灵果子的能力，这是所有的基督徒都应追求的。如果辅导者认为应在结束辅导前解决在辅导过程中遇到的每一个问题，那么他就大错特错了。他们误解了辅导本身，夸大了辅导的价值，或是试图实现必须用一生时间才能完成的目标（最终得荣耀）。（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 210）

**观点：**

一旦辅导的补充作用达到之后（即具体的情况以合乎圣经的方式得到解决）后，那么被辅导者会恢复正常的教会生活和属灵的成长。

**亚当斯：**

你必须以平常心看待你的辅导工作，你做的仅仅是修理出故障的东西而已。在辅导过程中你靠着神的恩典，按着他的话语将被辅导者送回教会，让他参加各种门徒训练活动，然后继续接下一个案子。（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 172-3）

**2. 可以结束辅导的三个标志：**

- a. 被辅导者以圣经术语来思考和描述他的问题。
- b. 被辅导者在主要的罪上不断得胜，即基本上已经打破了旧习惯，并且正在形成新的敬虔习惯。

他们可能还没有彻底改掉旧的生活方式，却不会故态复萌……（但是）至少他已经开始了形成新习惯的过程，并在这个过程中进展很大，以至于现在新习惯主导着他们的反应。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 211）

c. 被辅导者表现出将所学圣经原则应用到其他生活环境的能力。

#### 亚当斯：

被辅导者牢固地掌握了圣经原则，将之用于打破（最初罪的问题的）僵局，也能在其他情况下运用这些原则。这些能力的报告很重要。例如，如果他学会了在面对愤怒的人时他必须“回答柔和”（箴 15:1），并且在家里、在工作中都能如此，那么对于一个过去总是跟别人争吵的人来说，这是一个很大的进步。当他能报告这样的行为变化时……他无疑离辅导结束不远了。（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 212）

#### 总结：

当我看到被辅导者解决了主要问题，已理解了适用的主要经文，并以合乎圣经的行为来代替有罪的习惯，也能概括学到的主要原则时，我就意识到他要么是已达到辅导的终点，要么是即将到达。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 209）

#### 检查：

通常情况下，辅导最初是每周一次，这期间辅导者和被辅导者一起努力劈开问题的壳。取得进展后，辅导者可以选择隔一周或两周做一次辅导，让被辅导者应用新学到的知识，减少对辅导者的直接依赖。被辅导者一旦形成新习惯，在结束辅导几个月之后做一次检查通常会很有帮助。

……帮助被辅导者从教会的特殊辅导转到一般性的辅导，这一点很重要……（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 191）

#### 注意：

有些被辅导者（在帖撒罗尼迦前书 5 章 14 节中称作“软弱的人”）需要接受定期检查。你可以凭经验判断这个人或这对夫妻是否会在半年或一年后重蹈覆辙。作为一个牧者，你要有先见之明，并在他或他们脱轨之前安排见面。

### 结论——对神的话语有信心：

提摩太后书 2 章 15 节：你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。

杰·亚当斯是我们这时代的教会应当深深感谢的，正是他推动了圣经辅导并提供了相关的见解。

我强烈地建议你永远铭记圣经对改变基督徒的功用。只要你肯给它机会，它就能发挥作用。基督徒辅导者必须做一个按正意分解真道的工人，根据被辅导者的问题类型做出分析，并将真理应用到被辅导者的生命中。

(Adams, *How to Help People Change*, 202)

## 第十章

---

## 被辅导者

---

### A. 介绍

被辅导者有各种不同的表现形式。

用经文来举例说明：

帖撒罗尼迦前书 5 章 14 节：我们又劝弟兄们，要警戒不守规矩的人，勉励灰心的人，扶助软弱的人，也要向众人忍耐。

1. **不守规矩的人**——故意不守规则、抵挡、顽固和叛逆的人。应该严厉警告或劝诫这样的人（耶稣：“你们这文士和法利赛人有祸了……”）。

保罗·区普：

责备应该总是在交流之初就开始，但这也将是神呼召你服事那些固执、叛逆和骄傲之人的时候。这类人并不会在这种互动交锋中妥协，因此你需要给他讲明神的旨意，并劝诫他对此做出回应。这种责备方式只是针对那些拒绝自省的人，就是那些硬着颈项、心硬的人，因为这类人拒绝进行对话式责备所需要的自我反省。（《改变生命，改变心》）

2. **灰心的人**——照字面意思是指“懦弱的人”。气馁且没有盼望的人。这样的人需要的不是严厉的警告之辞，而是安慰鼓励的话语。

例子：

有一位妇女，她丈夫因酗酒而耗尽家财，还威胁说要虐待她和孩子，她已经山穷水尽，无计可施，不知道如何是好。她需要的是鼓励，而不是训诫。

3. **软弱的人**——想做正确的事，但却不断陷入一个又一个使人混乱的罪中。他们的悔改是真实的，他们改变自己的意愿也是诚恳的，但他们在基督徒生活的赛道上似乎总是步履蹒跚。他们需要持续的帮助和不厌其烦的教牧关怀——扶助软弱的人。
4. **众人**——所有人都需要时常得到辅导帮助，我们应以乐意并耐心的心态来从事辅导工作。

**B. 不同类型的被辅导者：****1. “专业”型被辅导者：**

他希望辅导者谈论辅导本身，而非对他进行辅导。他享受辅导的状态，想操纵辅导会谈，并且很乐意设计辅导进程、安排时间等.....他唯一不想做的就是认真处理他自己的问题。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 298-99）

他去接受辅导可能主要是为了辅导会谈本身，而不是为了得到辅导。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 317）

**2. “计划”型被辅导者：**

通常被辅导者的计划安排与神的计划安排（这也是你作为神的代表必须采用的计划安排）区别甚大。被辅导者可能希望他的态度或行为得到“认可”或“支持”。他可能希望你站在他这一边来对付他的妻子（或是跟她一起对付她的丈夫），也可能希望你帮助他“建立更好的自我形像”，还可能希望你宣告他的情况已经“无药可救”。这些想法与神对他的要求截然相反。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 27）

**谁的计划安排？**

这个问题很可能是第一次辅导会谈时最需要解决的关键问题。一旦被辅导者操纵了辅导会谈，那么辅导必然失败。因此，辅导者从一开始就必须在辅导过程中申明并且保持自己的领导地位。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 31）

**3. “消失”型被辅导者**

他们接受过一两次辅导会谈后就再也不来了。这有可能是辅导者的过错，比如没有仔细倾听、判断不公等，这些都是首先要考虑的因素。但也有可能是被辅导者内心想法使然。

有时候，被辅导者拒绝回来是因为他们意识到你期待他们按圣经做出生命的改变.....或者是因为他们害怕失败，所以不想回来。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 13）

**4. “骄傲”型被辅导者：**

这样的人认为自己已经见多识广，自命不凡。他不愿意听从辅导者，也不接受辅导者的评估、指导和建议，并且始终试图用个性或言语来主导辅导会谈。

**5. “知晓一切却没有生命”型被辅导者：**

西莉亚认为自己是一个成熟的信徒，一旦有人认为她需要基本的圣经教导时她就很不舒服.....在辅导她的过程中，西莉亚的认知让她有一种“我已经知道并且这



样尝试过”的态度.....这种态度让她产生了一种感觉，即她的问题并非她的错。她“知道什么是对的，也已经做了最好的事”，因此出现困境的原因并非在她身上。她的知识使她无法看到自己的责任，也不能认罪。（区普，《改变生命，改变心》）

### 牧师和神学院学生：

在 14 年的神学院教学生涯中，我遇到过很多才华横溢的神学生，他们在神学上思维敏捷，但在日常生活中的幼稚程度却让人难以置信。他们口中所宣讲的神学和他们的功能神学之间存在着巨大的差异。他们能阐明神的主权，却被忧虑所胜；能解释神的荣耀，但在课堂讨论时占优势却只是为了要高举自己。我辅导过这样的学生，他们能够解释进深成圣的圣经教义，然而私下却沉溺于情欲和性犯罪之中。我也看到，很多人离参与事工还差得很远，因为他们还没有学会如何爱人。这些学生能够说明关于神恩典的圣经教导，但却是严厉且常常论断别人的律法主义者.....

简而言之，我们切不可将见解和改变混为一谈。（区普，《改变生命，改变心》）

### 6. 未重生的被辅导者：

如果被辅导者一段时间后还是没有进步，这可能是几种原因造成的，其中一个有可能是因为被辅导者尚未得救，神的灵没有在他的内心工作。

警告：

不要在一个人没有改变时就得出他没有得救的结论。但是，如果这个人身上始终都没有显出基督的恩典来，那么有可能是这个人还没有重生。可选择坦率地将这个事实告诉被辅导者，并且把辅导工作的重点转到传福音上。

### 7. “定睛问题”型被辅导者：

不管你提供了什么合乎圣经的或实用性的解决方案，这类人都会回应说：“没错，但是.....”，并且继续将问题复述一遍。虽然照理来说他是来寻求帮助的，但他拒绝让自己的眼目转离问题本身，从而思考可能的解决之道。

### 8. “新教告解”型被辅导者：

保罗·区普：

在我们的辅导对象中，大多数人倾向于将他们说的话视作忏悔，并将他们接受的辅导过程视作悔改.....（这）很像告解.....我称之为“新教告解”。被辅导者认罪，省察问题，参与关于自己和环境的不间断的探讨。就这样一周一周过去，每次辅导后都感到罪得赦免、被洁净和被纠正。但是他的内心和行为仍然没有什么实质性的改变.....（对于这个人来说）辅导成了一种逃避照神的计划来解决问题的一种方式。（《改变生命，改变心》）

这样的人认为，只要跟牧师简单谈一下自己的问题，并且向牧师忏悔就已足够。这样做并不能带来真实的改变。这是天主教告解制度的新教版本。

### 9. “沉默”型被辅导者：

有些被辅导者因为遭遇虐待或其他不公待遇，不想说话。他们仅仅是保持沉默。

例子：

- 一位曾被多个男子性虐待的年轻妇女。
- 一个因父母从来没有倾听过自己的心声而愤怒的少年，怎么指望他会跟你说话呢？

一些解决方法：

- 对于被辅导者长时间的沉默给予耐心的宽容。
- 向被辅导者保证，即使别人不愿意，你也愿意倾听他或她的故事，并且让他放心，你不会不假思索地站在他父母一边。
- 如果被辅导者拒绝说话，那么你可以说。告诉他或她关于你自己、你的生活、你的日常以及你的挣扎，这只为让关系能维持下去。

“好吧，如果你还没怎么准备好说话，我能理解。但也许我可以跟你分享我是怎么来到基督面前的……”这能引起被辅导者的兴趣，即使他假装不感兴趣。而且随着你敞开心扉，袒露更多生活细节，他会更愿意跟你一样敞开的。你正在现身说法教导合宜的、敬虔的敞开。

- 让被辅导者针对你的问题写出答案，甚至可以是辅导会谈以外的问题。然后你可以看看他或她写的内容，并做出回应。

观点：

“沉默”型被辅导者是按神的形象造的，因此她期待跟周围的人建立关系并沟通交流。而他想停止跟父母的争战。

你知道关于被辅导者的这些情况是真实的，因为你知道神人造成了什么样的。因此，你可以在这个基础上下工夫，耐心地吸引被辅导者，借此跟他或她建立起信任的关系。

### 10. “过于尽责”型被辅导者：

你会遇到责任感过度的人。他们为神没有指定或预备他们去做的事负责任。（区普，《改变生命，改变心》）

观察：



这类人通常有错误的成圣观：他们认为需要借着好行为才能保持在神面前的称义地位。这种错误的神学观导致的结果是，他们承担了原本不属于他们的罪行和生活的责任，这也消耗了他们的属灵健康、情绪稳定性以及体力。

### 11. “逃避型”被辅导者：

有时候，辅导者会发现那种逃避模式主导着被辅导者的生活。他逃避工作、妻子、教会和人群。通常情况下，当辅导者接触到他时……他已经到了一个无处可逃的地步。（Adams, *Insight and Creativity in Christian Counseling*, 37）

#### 躲在繁忙的日程安排背后：

有时被辅导者将自己隐藏于各种活动、大堆文件或是其他繁忙的工作中。（Adams, *Insight and Creativity in Christian Counseling*, 37）

### 12. “过于顺服”型被辅导者：

不管你说什么，这种类型的人都会去做。她希望你为她解决所有的问题。也许她过于看重牧师的权柄。

她必须学会独立思考，并且做正确的事，这不仅仅是因为辅导者建议她如此行，也因为这是神在圣经中的命令。要帮助这样的人，你可以向被辅导者提问，并让她自己根据圣经给出答案，注意不要替她回答。

### 13. “争辩”型被辅导者：

这种类型的人无论什么事都要争辩一番。这个出于罪的习惯极有可能是他前来接受辅导的原因之一。

坦诚地指出他的这个习惯：“你注意到没有？我每提出一个观点你都会反驳或争论。你认为这个习惯背后的心态是什么？”如有必要，录下一次辅导会谈的录音，让他听听他争论了多少。

#### 保罗·区普：

人们通常是带着精心排练过的防御措施前来接受辅导……

首先，我试图帮助这样的人认识到，通常情况下争辩不是一种寻求帮助的行为，它只是一种对做过的事进行辩解的方式。（《改变生命，改变心》）

我们需要留意被辅导者生气或是戒备的时刻，并让被辅导者也意识到这些。有时，辅导过程中紧张或是不舒服的时刻正是改变的最佳时机。这时神可能会将被辅导者内心问题揭开，让双方都能清楚看到。（306）

## C. 被辅导者的操纵手段

被辅导者明显试图以某些方式操纵你时，你应该温柔地揭露他的操纵手段，并要求他停止这样做，这样才能帮助他（并使辅导朝着正确的方向进行）。

**辅导者：**

我注意到一点，当我问你是否跟你妻子争吵时，你就开始生气，或者试图转移话题，或是突然变得含糊起来。你在设法回避这个话题吗？你通常是以这些方式来回避令人不快的话题吗？

揭露被辅导者的操纵手段，并且坚定地要求他停止使用这些手段，这将会大大改变他的人际关系（更不用说这样做将促使辅导顺利进行下去）。

**观点：**随着你逐个地揭露这些手段，最终他的操纵工具箱会清空，这样辅导才能继续进行下去。

**被辅导者的一些主要手段：**

**1. 转移注意力**

a. 转移注意力的借口：

- 但我只是一个孩子.....
- 我太老了，无法改变.....

b. 用细节转移注意力：

被辅导者说出了整个人生经历，但 95% 的内容都与他或她的问题无关。

**亚当斯：**

辅导者切不可允许（被辅导者）将讨论引入歧途.....他必须掌控整个面谈的过程。（*Insight and Creativity in Christian Counseling*, 8）

c. 用神学问题来转移注意力：

**杰·亚当斯关于约翰福音 4 章的论述：**

（井边的那位妇女）提出的神学问题对一般的牧师或基督徒同工来说极具迷惑性。被辅导者也不可以这类的问题作为辅导的开头。当辅导者发现，被辅导者突然转移兴趣，并开始提出各种各样与当前讨论无关的问题时，他很有可能在他一直探索的领域有了重大发现。（Adams, *Insight and Creativity in Christian Counseling*, 7）

d. 闲话及指责：

被辅导者可能会跟你分享关于教会其他人捕风捉影的八卦消息，为要使你的注意力从他所做的事中引开。

可以这样回应：

- 你跟我讲苏西的事，是因为你想知道如何按照马太福音 18 章中的方法跟苏西谈她的罪吗？
- 我们现在停下来为苏西祷告吧，求神帮助她在这方面成长。然后我们再重新回来谈谈你现在所做的。
- 事实上，我不知道苏西是否说了这些伤人的话。但是苏西不在这里，我也不是在给她做辅导，而你在这里，我在给你做辅导。因此，让我们把注意力集中在你所做的事上，而不是别人所做的事上。

## 2. 攻击辅导者

两种回应方式：

- 忽略任何能分散你注意力的人身攻击。问题不在于你。这不过是为了将你的注意力从被辅导者的罪中转移开的一个伎俩罢了。
- 如果被辅导者继续批评或攻击你，坦率地指出来，并要求对方停止这样做。

辅导者：

你注意到你一直在攻击我的信誉了吗？坦白说吧：你真正攻击的是神，而不是我。

因此，我想请你将你的注意力从我这个信使挪开，而转到神及他对你的罪的看法上。最终，你将会站在神（而不是我）面前为你的所作所为交帐，并且你必须定睛于此。

## 3. 眼泪

流泪通常是被辅导者回顾痛苦光景的非常真实的、发自内心的反应。要有耐心，递盒纸巾，并且让他或她明白哭出来没问题。但是不要让哭泣分散你的注意力，否则你无法以合乎圣经的方式坚定而温柔地推动对问题的处理过程。

耐心对待哭泣的被辅导者，但是不要让他们干扰辅导的进度。

## 4. 推诿

温柔地敦促对方说出细节。如有必要，可以这样说：似乎你想绕开这个问题。你不想告诉我你一周读几次圣经是有什么原因吗？

当被辅导者的回答非常笼统时：

对每个大概说法都要求给出明确的支持数据……具体来说你女儿回家的时

间有多晚？（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 288）

## 5. 漫无边迹的闲聊

被辅导者另一个为了避开敏感话题而操纵辅导者的方式是，说一些会引发同情心、招惹无谓的争辩或重复一些琐事。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 278）

亚当斯：

辅导者必须随时处理被辅导者不着边际或是离题的回答。而圣经辅导者总会随时掌握并引导会谈的进行。

思考并直接发问（例如，“这与我问的问题有什么关系呢？”）通常就能澄清困扰。（*The Christian Counselor's Manual*, 289, 290）

辅导者应以温和的方式让被辅导者明白，他对被辅导者说的一切都感兴趣，但是被辅导者应该说得有条有理才行。（*Critical Stages of Biblical Counseling*, 31）

别无选择的情况下，可以直率而友善地向对方申明领导权的问题。你可能不得不说：“约翰，你知道吗？如果你总是不断试图改变话题，我很难收集到信息。让我们回到正题，不要偏离主题，否则我们可能永远无法找出问题的根源。好不好？”（35）

## 6. 说谎

原则：相信被辅导者，除非他明显在撒谎。

当辅导者怀疑他所得到的信息是虚假信息时，就需要在会谈中采取行动.....辅导者可以简单地说出他所观察到的矛盾，并请被辅导者澄清这个困扰。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 290-91）

告诉被辅导者你将会核实他给你的信息。这样说可能会让被辅导者突然改变他的陈述。

## 7. 推卸责任

史上第一个辅导案例：

亚当：是赐给我、与我同居的女人。

夏娃：那蛇引诱我，我就吃了。

因为人类是有罪性的，也有迁怒他人及自以为是的倾向。因此，在辅导会谈开始阶段，厘清恰当的责任是必要的：决定谁该为此举动承担责任。而辅导者有时有必要打断被辅导者：“先暂停一分钟，你不能因为自己令人难以忍受的脾气而怪罪你丈夫。”（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 267）

每位优秀的辅导者通常都会发现这四种出于罪的回应方式.....逃跑、掩饰、隐藏和推卸责任。这四种回应方式都是有罪的，是人们用来取代认罪悔改的方式。（Adams, *Insight and Creativity in Christian Counseling*, 37）

## 8. 夸张/淡化

- 你总是.....你从来都不.....
- 我没生气，我只是有些心烦。

夸张是一种手段，为要将注意力（从自己的行为）转移到另外一个人的行为上，为此被辅导者会夸大其词，好像别人的失败比实际情况更糟糕。夸张是一种毁谤或说谎的形式。你妻子总是把菜烧糊吗？她连一次菜都没有烧好过吗？

淡化则相反。淡化是指使罪听上去没有实际的情形那么严重，为要将注意力从自己的罪中转开。（我不是苦毒；我只是不喜欢他的所作所为。）

## 9. 歪曲

歪曲是指被辅导者试图以仅部分真实的答案或陈述来欺骗你。

当你跟一对夫妻讨论姻亲问题时，丈夫抱怨道：“我们已经有好几个月没有跟我父母在一起共度周末了。”然而，他却绝口不提过去三个月中他们周间至少有一个晚上是跟他的父母一起度过的。他将你的注意力集中在周末上，故意试图歪曲事实，目的是为要让你也责备他的妻子。

观察：

辅导者需要仔细地听清限定词（周末？你们周间跟你父母在一起吗？）。没说什么，说了什么以及修辞手法，这些都很重要。要警惕歪曲的手段。

## 10. 极端反应——生气或什么都不当回事

箴言 29 章 9 节： 智慧人与愚妄人相争，或怒或笑，总不能使他止息 。

- 识别出手段，并立刻叫停。
- 不要以同样的方式回应。

箴言 26 章 4 节： 不要照愚昧人的愚妄话回答他，恐怕你与他一样。

## D. 被辅导者的语言

## 1. 介绍

言辞很重要，因为它体现着我们思维方式，在辅导中更是如此。

例子：

- 不可能！
- 你的要求太难了，但是靠着神的恩典我愿意一试。
- 我那白痴丈夫永远不会改变的！
- 我祈求耶稣基督的福音来改变我丈夫。
- 我已经靠这个农场生活了 50 年，我是决不会搬进养老院的！
- 我喜欢在这个农场生活——我已经在这里生活了 50 年了，但是如果搬进养老院对我来说是明智的，且对那些想帮助我的人来说又是好的，我会考虑一下。

上述例子中开始时偏激的语言或夸张是出于罪性的，体现了说话人的想法。

言辞很重要，因为它引导我们的思想，要么走向敬虔的轨道，要么走向不敬虔的轨道。

进一步举例说明：

被辅导者可能会说：“乔，我来是向你道歉的，我不该在你将我骗入肮脏交易时对你发脾气的。”辅导者应指出这不是在道歉，因为被辅导者将控告和道歉混在一起了。“肮脏交易”这种带情绪的字眼只会激起怒火，而不是带来和解。（Adams, *Lectures on Counseling*, 225）

结论：

言辞很重要，因为它体现我们的思想，并显露出我们的内心（马太福音 12 章 34 节，心里所充满的，口里就说出来）。

## 2. 应避免使用的语言——心理学语言

作为一名辅导者，你应该避免使用心理学语言，而且必要时，当被辅导者使用时也应纠正他。用圣经术语而非心理学术语表达结论很重要，原因至少有如下 4 个。

### a. 使用圣经语言而非心理学语言的 4 个原因：

- 1) 精神病标签指向的是精神病学的解决方案，因此这些方案会将辅导者和被辅导者带离圣经。（Adams, *Lectures on Counseling*, 194）



例子：

“不健全的家庭”这个术语含糊不清且毫无用处；也没有直接而又明显的合乎圣经的解决方案来解决“不健全”的问题。你可能会想：“也许有必要进行心理学辅导？”

但是如果你用具体的圣经术语描述这样的家庭，即在家中有不体贴的丈夫、不顺服的妻子和目无尊长的孩子——那么你可以马上根据以弗所书 5 章至 6 章直接处理问题。圣经语言导向的是合乎圣经的解决之道。

- 2) 除非用合乎圣经的、罪与公义的术语来描述人的行为，否则人们并不认为它违反了神的圣洁律法。

观点：

那些在不合乎圣经的心理学标签的重压之下受苦的人，无法获得悔改和饶恕带来的释放。

- 3) .....所有人都罪大恶极，但因为人类问题的现代思想体系中不允许有罪的概念，因此也没有饶恕。辅导者最残忍的做法就是，消除违反律法及罪的合乎圣经的概念，把一个有罪的人推到一种不饶恕的状态中。
- 4) .....辅导者最大的善举莫过于将真正的罪标记为“罪”。饶恕是为罪而存在，不是为“神经症”或“情绪问题”而存在！（Adams, *How to Help People Change*, 120-21）

#### b. 心理学语言的例子：

##### 泰勒及格雷迪：

在 20 世纪 60 年代中期，福音派对罪的认识和处理有了一个重大转变。教会不再将有罪的、越轨的行为称为“罪”，而开始将它称为“疾病”.....性瘾症.....盗窃癖.....酒精上瘾.....叛逆小孩.....患有对立违抗性障碍。丈夫不工作、妻子不做家务，孩子不顺服的家庭不再被认为是有罪的；而是不健全的。（*Deceptive Diagnosis*, 2）

#### 1) 罪还是疾病？

在处理罪时，圣经对我们的要求不是寻求医治，而是悔改。（Rich Ganz, *PsychoBabble*, 81）

我们将罪人委婉地标记为“生病”时，实际上是在残忍地伤害他。贴标签的结果往往是将人终生分门别类。这种做法让人绝望。但是如果将罪称为“罪”，人们就有了极大的盼望。因为每个基督徒都知道，神差基督来解决罪的问题。那么，明确罪并非不近人情；而将罪标记为其他的事物不仅无情，甚至残忍，因为除了带着真实悔改的心在神面前认罪以外，罪人毫无盼望。（Adams, *The Big Umbrella*, 28）



## 2) 拖累症:

沉迷于得到人的“爱”并不是一种疾病或“拖累症”的情感障碍，而是得罪神的偶像崇拜..... (Powlison, *Totally Sufficient*, 85)

## 3) 成瘾:

罪的习惯被定义为成瘾或是强迫性的行为，因此很多人推测其解决之道在于医疗，而非道德上的修正。(MacArthur, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 17)

成瘾是另外一个替代罪的词语。人们现在不再有情欲了.....他们现在是上瘾(因此这意味着无助和不幸)。当他们对自己的瘾症撒谎时，他们不是真的在撒谎。他们只是在否认自己的病情。(Jim Owen, *Christian Psychology's War on God's Word*, 13)

## 4) 拒绝:

- “约翰说他的问题是拒绝。”
- “他说，由于其他人看不起他，因此他的自我形像差。”

你会怎么解决这个问题呢？首先，圣经显然没有“拒绝产生的问题”及“自我形像差”等范畴。因此，当你尝试帮助约翰时，你无法在圣经中找到与这些表述相对应的范畴；正如上面所说，这种做法不能带来合乎圣经的解决之道。(Adams, *How to Help People Change*, 121)

## 5) 被伤害的情绪:

情绪怎么会受到伤害呢？一个人可能会有苦毒或恐惧，但是他的情绪不会受到伤害。

总结:

言辞很重要，因为它体现了我们的思维方式，以及辅导者和被辅导者进入辅导的过程。

## 3. 被辅导者的典型表达及可能的回应:

(from Jay Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 107-108)

### (1) 我做不到。

你是说做不到还是不想做？神说你能做到。

观察：我做不到通常的意思是，我不想做或我不知道如何做。

(2) 我已经尽了一切努力。

一切努力？那么.....

(3) 我试过了，但是不管用。

你真的试过了吗？多少次？多久？用什么方法试的？很有恒心地去做了吗？（问出细节：“你到底做了什么？”）

(4) 我已经尽了最大努力了。

你确定吗？告诉我你具体做了什么.....

(5) 没人相信我。

你想不起一个相信你的人吗？还是没有？我相信你。

(6) 我一辈子也做不到那一点！

一辈子是一段很长的时间。说实话，你想要多久才能学会做这事？

(7) 如果我当时有时间的话，我就去做了。

你有时间。我们大家每天都有 24 小时，只在乎你如何分配自己的时间。现在我们来制定一个以神为重的时间表吧。

(8) 别怪我.....

你是说你不负责任吗？神说.....

(9) 别问我.....

可是我在问你啊。不然又有谁知道呢？你一定有答案。

(10) 我猜是这样。

你真的是在猜吗，还是你的确相信（认为）是这样？

(11) 你也知道是怎么回事.....

不，我不知道；你能解释得更详细些吗？

(12) 但是我为之祷告过了。

很好！那么你做了什么呢？.....，你具体的祷告内容是什么？

(13) 我已经到了尽头了。

什么尽头？这是你第一次开始着手处理你的问题吧。

(14) 我有需要.....

是需要还是欲望？

(15) 我就是那种一定要.....的人。

是没错；但是基督想让你成为一个不一样的人。

(16) 我就是这样子。

确实如此；但是神说你可以改变。

(17) 那不可能。

其实你的意思是这件事非常难。

(18) 这么做有各种（太多）阻力。

你可不可以列出你心目中的 6、7 个阻力，然后我再决定怎样回答。

(19) 老狗学不了新把戏。

没错，但是你不是狗啊。你是按永生神的形像创造的！他了解你，并且命令你改变。

(20) 这绝对不管用。

这是神的道路，只要人放弃自己的成见，总会管用的。

(21) 我决不会原谅他！

如果你真像你说的那样是神的孩子，那么你会的。将来在永生中，你要与他同住，为什么不饶恕他，从现在开始适应他呢？

(22) 我没有一件事是完成的，因此.....

你确定吗？你记不起你曾做的一些事吗？例如，.....？

(23) 每件事（人）都跟我作对.....

不，你错了。如果你是基督徒的话，圣经的看法刚好相反：“神若帮助我们，谁能敌挡我们呢？”（罗 8:31）

## E. 被辅导者的错误思想

### 1. 过于相信

#### a. 辅导者：

很多父母不止一次地拉着他们十几岁的叛逆孩子来做辅导，在过去的 17 年里他们并没有好好管教他。见到辅导者后，他们就说（实际意思）：“好的，对着他开始吧。”他们期待辅导者在头发上插两根羽毛，跳一小段祈雨舞，拿圣经在孩子头上绕 7 次，然后宣告他“得医治了”。当他们得知自己很可能要花 6 至 8 周的时间来跟儿子建立基督徒之间的交通，并要与其发展合乎圣经的关系时，他们不高兴了。他们是想找巫医，不是基督教辅导者。（Adams, *Lectures on Counseling*, 180）

#### b. 自己：

由于被辅导者特别渴望胜过那些长期存在的或是极度烦人的问题，他可能会立刻承担太多的担子.....俗话说，贪多嚼不烂，这很有可能会导致失败。这对于一位对自己期待值过高的被辅导者来说，是非常打击人的。于是，你的任务就是帮助他现实地面对未来。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counseling*, 187）

### 2. 按感觉生活还是按诫命生活

被辅导者只有两种选择：欲望导向的生活或诫命导向的生活.....尤其要注意以欲望为导向的生活代表字眼。当被辅导者随口就说出“想、喜欢、不能和感觉”等字眼时，辅导者可以相当肯定地说问题就在于此。这类人总是会说，我做不到；我没办法；我觉得我胜任不了；我不喜欢这样。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 296）

我们的社会非常强调感觉，因此几乎所有的被辅导者都因其生活以感觉为动力，在一定程度上（通常情况是在很大程度上）地受到折磨。因此，我们应教导所有人都必须遵行神的命令.....而不是按他们的感觉而活。而且不管自己是否喜欢，他们都必须这么做。耶稣基督不想上十字架，但是他不顾自己感觉上了十字架。（Adams, *Insight and Creativity in Christian Counseling*, 25）

凭着感觉活是我们过敬虔生活的最大障碍。（Adams, *A Theology of Christian Counseling*, 246）

评论：

一次，一名被辅导者对我说：“但是那样做的话会违背我的感觉！”她服侍的神是她的感觉。我的回答是：背叛你的感觉和背叛神，那样更好呢？你更愿意委身于谁呢？

感觉和思想：是什么错误的思想使被辅导者产生这些感觉？

### 3. 改变的错误动机

杰·亚当斯用下面的情景来举例说明：

汤姆说：“牧师，我愿意做任何事，只要我妻子能回来！”.....

“任何事？”

“是的，我就是这么说的，我愿意做任何事，只要她能回来。”

“你愿意撒谎、偷盗、杀人吗？”

“好吧，你知道我的意思.....？”

“不，我不知道。但是我正在尝试知道。汤姆，告诉我，你会做圣经告诉你的来将弗洛哄回来吗？”

比如说，弗洛后来回来了，汤姆可能会停止他的改变，因为这些改变仅仅是外在的对策，为要哄弗洛回来，而非讨神的喜悦。而如果弗洛不回来，你多半会听到他说：“继续做这些有什么用呢？反正什么用也没有，弗洛还是不回来。”

无论弗洛回来与否，汤姆都需要将讨神喜悦看作最优先的事项。（Adams, *How to Help People Change*, 66-67）

### 4. 需求神学

大多数融合主义者.....将某些肉体的情欲称作“需求”，他们围绕着需求”理论而非“罪”理论来开展辅导活动。（Powlison, in *Totally Sufficient*, 75）

杰·亚当斯：

如果一位被辅导者认为，他的邪恶行为出于某种原因是必需的，因而也是情有可原的，那么你必须澄清此事实。没有一个需求是可以违反圣经的。除非你清楚地需求从出于罪的欲望(不管有多强烈)中区分开来，否则人就无法认罪。（Adams, *How to Help People Change*, 132）

一位基督徒作家说：“我们用欲望代替了需求，用需求代替了欲望。”可谓一语中的。在和自尊心相关的著作中，在“需求”出现的地方，通常可以用“欲望”来代替，这样也更加准确。（Adams, *The Biblical View of Self-Esteem, Self-Love, Self-Image*, 55）

**保罗·区普：**

渴求很快会演变成需要……我现在将想要的东西看成是生活的必需品……举个很简单的例子，饭后甜点很不错，但是它不是必需品。而呼吸则是人类的基本需要。（《改变生命，改变心》）

**举例说明：**

我需要我丈夫的爱。

我非常渴望得到丈夫的爱，有了丈夫的爱我将会过得更好，但是如果我依靠神的话，没有丈夫的爱我也能活下来。

**区普：**

“爸爸，我有些想要一双新鞋，但是对此我并不强求。你知道什么对我最好，你也知道你能负担得起什么。”不，孩子们跟我说，“爸爸，我必须要有有一双鞋。”（《改变生命，改变心》）

## 5. 受害者心理

**杰·亚当斯：**

通常情况下，被辅导者最难明白的事是：他对神说的话负责，不管别人做或不做。（*The Christian Counselor's Manual*, 268）

**鲍立生：**

虽然在细节上有所分歧，一般的基督教心理学家却传递着一个相同的信息：人类最根本的问题源自某种缺乏、空虚、未得到满足的需求，伤害或创伤（例如“自卑”、“对人际关系的深层渴望”、“对爱的渴求”、“寻求自己的重要性”）。相反地，圣经教导我们最根本的问题，乃是源于人心的渴望、念头及意图。（in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 383-4）

**甘茨：**

将患者行为的责任归咎于他们的父母、环境、童年时代遭遇的创伤、潜意识或“原始冲动”，无异于是允许（甚至是鼓励）他们持有受害者心理。（*PsychoBabble*, 32）

**神的角度：**

不管我们受到什么外在压力或影响，神都要我们为自己的思想、言语及行为负责，“因为我们众人必要在基督台前显露出来，叫各人按着自己所行的，或善或恶受报”（林后 5:10）。到那日，当我们站在“眼目如同火焰”（启 1:14）的主面前，所有的归咎和借口都将灰飞烟灭。不论是高深的弗洛伊德学派，

或是行为理论学派，貌似方便又值得称赞的，并用来推脱人对神的责任，似乎颇有道理，但将来在主前却是即徒劳无益而又谬误。在神的面前，苦恼的人不禁感到纳闷：这么天真的东西何以一度被奉为高深的哲学？！（Jay Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 4）

保罗·区普：

比尔和弗兰进入我办公室时的景象就是这样。比尔沉默不语，面无表情，而弗兰则在我发问之前早已泪流满面……“告诉我，”我说，“你们今天来做什么？你们认为问题是什么？”他们各自同时说了一个词来概括问题。比尔说，“弗兰”；弗兰说，“比尔”！

现在，作为一个辅导者，我面临两难的境地！比尔和弗兰不是抱着被辅导的心态来的。他们都认为对方才是问题根源。他们都说如果对方的问题解决了，一切都会变好……他们都不想为他们关系中的问题和必须改变的地方负责。除非比尔和弗兰各自开始为现有问题和需要改变的地方担起责任，否则对他们的辅导将无法进行。（《改变生命，改变心》）

评论：

辅导中一个重要转折点为，被辅导者开始承认他需要在神面前为他的思想和行为负责。

事实上，除非被辅导者对自己的罪从受害者的观念转变为我为此负责的观念，否则辅导是不可能有真正进展的。

## 6. 惧怕做正确的事情

顺服可能会使信徒陷入棘手的处境：

- 如果我们告诉孩子我们知道他酗酒的事实，他可能会生气且离家出走的。
- 如果我交增值税，我在市场上将变得毫无竞争力，因为我的竞争对手全都不交增填税。
- 如果我原谅了对我说谎的妻子，那么她可能会因为认为我好欺负而再次说谎。

原则：永远不要害怕做正确的事。

顺服需要信心。顺服神，并让神掌管结果。他的工作是结果，而你的工作是顺服。



**举例说明：**

但以理书 3 章 17 至 18 节中的沙得拉、米煞和亚伯尼歌：我们所事奉的神，能将我们从烈火的窑中救出来…… 即或不然……他们知道他们的工作是顺服；神的工作是结果。

**7. 对完全保密的渴望****问题：**

如果有人说：“如果我告诉你我的事，你不会告诉任何人，对吗？”圣经辅导者应该承诺保密吗？

**原则：**圣经辅导者必须有良好的自我控制能力，不将别人的事说出去。

箴言 17 章 9 节：……屡次挑错的，离间密友。

**观点：**如果你值得信任的话，人们会相信你的。

**但是：**

有些情况下，神要求圣经辅导者必须将被辅导者的言行告诉别人。

马太福音 18 章 15 至 17 节：倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一处的时候，指出他的错来。他若听你，你便得了你的弟兄；他若不听，你就另外带一两个人同去，要凭两三个人的口作见证，句句都可定准。若是不听他们，就告诉教会；若是不听教会，就看他像外邦人和税吏一样。

尽管我们的目的是一个人的罪越少人知道越好，但是我们应在他们要求绝对保密时给他们解释马太福音 18 章的内容。我们不是律师，而是圣经辅导者，并且按照神的原则行事。

**进一步的观点：**

法律规定，在获悉某些罪如虐待儿童时必须报警。

**保密性的 6 条原则：**

1. 通常情况下，为被辅导者保密。不将在辅导室得到的信息泄露给其他人。
2. 虽然保密是你的格言，但是决不要承诺绝对保密。这种承诺不合乎圣经。
3. 如果因被辅导者顽固地拒绝悔改而出现辅导毫无进展的情况，则告知教会的一到两位长老，根据马太福音 18 章中的第二步进行处理。
4. 如果被辅导者具有犯罪活动，劝他悔改并自首。如果他不听劝告，马上联系相关部门。

5. 被辅导者向你吐露他将使用暴力犯罪（我现在就回家去，把我那个女人打剩一口气！）时，应通知有关当局知晓。当一位丈夫这样说时，该去报警了。
6. 让被辅导者知道你是否会扩大消息圈。例如，在你被一个复杂案例困住时，你可能请长老为这种情况祷告，或征询其他辅导者的建议，这时扩大消息圈是合宜的。最好让被辅导者知道你会这样做，这样他就不会指责你在信息保密方面不值得信赖。

#### 概括：

在神命令如此做（太 18、罗 13），且能帮助到被辅导者时，你应扩大消息圈。

#### 对讲道者的提醒：

有时，你正在做的辅导案例或最近做的辅导案例将会是你能想像得到的用于主日讲道的绝佳讲道例子。胜过这样的试探，另外找个例子。没有人想在讲道台上听到他（或她）的辅导案例被用作讲道例子。

当听众没有机会知道你在说谁时，只使用以前的辅导情景。即便如此，确保你分享这个故事时将那个人的身份略去。

### 8. 失败主义

“我不可能改变”，“我想我就是这样”或类似的话。被辅导者总是将习得行为模式与遗传的天性混淆。（Adams, *A Theology of Christian Counseling*, 236）

#### 观察：

通常情况下，因为不知道如何改变或因过去屡次失败感到气馁，被辅导者拒绝改变。

#### 盼望：

神能改变任何人。

哥林多前书 6 章 11 节：你们中间也有人从前是这样；但如今你们奉主耶稣基督的名，并藉着我们神的灵，已经洗净、成圣、称义了。

### 9. 把祷告及读经本身当作解决罪的方法。

#### 举例说明：

一个年青人在极度痛苦地承认通奸的罪后对我说：“我过去每天都花半个小时读经祷告。我想，我现在需要花一个小时读经祷告。”

虽然我很支持读经祷告，但是他将这些属灵操练看作解决情欲犯罪的魔法。他需要学习的是脱去旧人、穿上新人，且不为肉体安排。

**亚当斯：**

也许他们尝试祷告了。在回答“你对自己的问题做了哪些努力”这个问题时，被辅导者的答案常常是“我祷告过了”。没有人会反对祷告；如果祷告的内容确实是正确的，那么应该是值得鼓励的。但是，当一个人解决问题的方案仅止于祷告时，那么难处必定会再次临到。圣经教导要祷告，但是也给了很多其他的具体指导。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 44）

对于一个问题而言，祷告（如果有的话）几乎不应该是唯一合乎圣经的解决之道。（*A Theology of Christian Counseling*, 76）

## **F. 结论**

### **圣经辅导是什么？**

圣经辅导是将圣经中伟大的神学真理、诫命和应许智慧地应用于日常生活中的问题，为使人们变得越来越有基督的样式，从而在敬虔生活的智慧、正义、和平、坚定和刚强方面，越来越多地为神的荣耀而活。

## 第十一章

## 如何处理常见问题

本课程致力于学习如何熟练地处理下面列出的一些常见问题。随着你圣经辅导经验的增加，你运用圣经的能力以及帮助人们胜过他们的问题和罪的能力将会有所提升。将以下各段视作相关主题的导言。每一部分都包括关键的经文，其中有一些经文你需要牢记并且让被辅导者背诵。

### A. 忧虑

担心和忧虑是非常普遍的。每当你身陷险境或遭遇意外情况时，通常会经历一种情绪上的反应。当你允许自己沉迷于这种反应时，以致专注于未知的或是让你感到害怕的事情，而不是专注于神和他的话语时，那么这种反应就变成罪了。

#### 1. 忧虑的定义

##### a. 忧虑不是：

(1) 因适度的关注和关心而负责任地处理事情。

- 保罗表达他对教会的关怀（林后 11:28）。
- 保罗对教会福祉的关心（腓 2:20）。

(2) 适当的规划

神教导我们做好计划来顺服他的旨意（雅 4:13-16）

##### b. 忧虑是指对未来和世上的事过于担心，致使你转离神。

- 马太福音 6 章 25 节
- 马可福音 4 章 18 节至 19 节
- 腓立比书 4 章 6 节

#### 2. 脱去

- a. 我们如何区别关心和忧虑？当以下情况出现时，适度的关注就变成忧虑，因而成为罪：
- 总想着改变未来。
  - 担心是无用的。
  - 它掌控了你，而不是被你掌控。
  - 它让你忽略了其他的责任和关系。
  - 它损害了你的身体。
  - 你失去盼望，而不去寻找答案。
  - 你无法正常生活。
  - 它取代了你对神的信靠。
- b. 为什么忧虑是不对的。想想耶稣在“登山宝训”中关于忧虑的教导。根据马太福音 6 章 21 节至 34 节，忧虑：
- 是不相信神的供应。（第 26 节）
  - 是徒劳的。（第 27 节）
  - 是不信者的特点。
  - 不知不觉浪费了时间。（第 34 节）
  - 因此，忧虑就是不信（第 30 节）
- c. 用来对忧虑的被辅导者提问的好问题。
- 目前你为什么事感到忧虑？
  - 回忆一下最近 5 次你担心的时候，请说明当时的情形。
  - 在这些情形下你是怎么想的？
  - 你如何对待你的忧虑的？你做了什么或是没有做什么？
  - 出于罪的忧虑的后果是什么？
  - 你是如何不信靠神的？
  - 此后你是怎么处理这些情况的？
  - 哪种事情经常使你忧虑？
  - 忧虑时你容易犯哪些罪？你会说谎吗？你是否没能按神的心意去做？你是否变得不负责任？你是否选择不再顾及别人或不爱别人？

- 你确定因为你是基督里，所以你是蒙神所爱的吗？你相信你是神的孩子吗？你信心的根基在何处？
- 你的生命中是否还有需要认罪的地方？

### 3. 心意更新

正确地理解并应用经文能帮助基督徒胜过忧虑。

- a. 祷告：腓立比书 4 章 6 节至 7 节。视忧虑为罪，并为之认罪。为神在试炼和困境中的目的感谢他（参看雅各书 1 章 2 至 4 节）。为你所想到的每件事感恩，哪怕只是你能确定的关于神的事实。
- b. 正确的神学观念：哥林多前书 10 章 13 节。不管你所面对的试炼或试探是什么，你并不是第一个面对这些情况的人。感谢神，他应许你所受的试炼不会超过你所能承受的。他总是供应你的需要，帮助你胜过试炼。
- c. 正确的关注点：马太福音 6 章 33 节。让自己定睛在耶稣基督和他国度的荣耀上。努力活出只有基督才能给的公义，这样你所忧虑的事情就远远没有那么重要了。

### 4. 穿上

- a. 正确的思想：腓立比书 4 章 8 节。每天督促自己花时间思想这节经文提及的事情。列一个清单以便你将回想起这些经文，每天增加清单的内容。
- b. 正确的行为：腓立比书 4 章 9 节。找一个明显与神同行的人，看看能从他身上学到什么。效法你认为能使他们在基督里刚强的行为。
- c. 正确的规划：雅各书 4 章 13 至 16 节。当你忧虑的时候，就容易变得不知所措，很难积极采取行动。降服在神的旨意之下，然后尽力计划好解决使你愁烦的事情。要知道如果能一直记得是神在掌权的话，那么适当计划是有好处的。

## B. 发怒和苦毒

### 1. 发怒的定义

#### a. 义怒

生气时也可以不犯罪（弗 4:26），正如耶稣洁净圣殿时并没有犯罪一样。这是因令神伤心的事情而发怒，它寻求的是神的公义，而非个人报复。大卫面对神的仇敌时发怒，和耶稣面对那些将敬拜场所变为买卖之地的人时发怒，正是这种怒气的体现。

虽然有义怒这回事，但是你所辅导的人发义怒的可能性极小。这种使人前来接受辅导的发怒是出于罪的。这种出于罪的发怒若不处理则会变成苦毒，并使人灵里受亏损。

b. 出于罪的发怒（诗 37:8，箴 14:29，雅 1:20）

发怒时常常伴随着其他罪（加 5:19-20，弗 4:31，西 3:8）。

c. 何时发怒是出于罪的？

- (1) 当我们因错误的理由而发怒时，就犯罪了（创 4-该隐，王上 21:4-亚哈，撒母耳 18:7-8 扫罗）。这些情况下都是人因自私而发怒。
- (2) 当我们容许怒气控制自己时，它就变成罪了。（箴 25:28）
- (3) 当发怒成为我们生命的显著特征时，它就变成罪了。（箴 22:24、25）
- (4) 当我们为自己所受的冤屈耿耿于怀时，发怒就变成罪了，它会让人的内心产生苦毒。苦毒是内心积起的怒气，它会损害人的态度、想法和行为，并夺去人的喜乐。（弗 4:31）
- (5) 当我们以恶报恶或是攻击让我们生气的人时，发怒就变成罪了。（彼前 3:8、9）

## 2. 脱去

a. 圣经反复强调发怒是罪。

- (1) 发怒是情欲的事。（加 5:19-20）
- (2) 发怒出于人的本性。（多 3:3）
- (3) 发怒是因我们不能达成骄傲及/或自私的目标而产生。（雅 4:1-3）
- (4) 人的怒气不能成就神的义。（雅 1:20）
- (5) 怒气使人失控。（箴 17:27，25:8，29:11）
- (6) 纵容发怒的人也经常犯其他的罪。（箴 29:22）。



b. 出于罪的发怒其表现方式有两种：发泄怒气及慢慢发火：

### 发泄怒气

大吼/叫喊

砸东西

咒诅

斥责别人

言语攻击/骂人

打人

### 慢慢发火

沉默寡言/闷闷不乐

挫折感

恼怒

厌烦

怒目而视

气乎乎/不屑

c. 针对看起来生气的被辅导者，辅导者可以这样提问：

- 你最近在生谁的气没有？
- 为什么生他们的气？
- 对于这个（些）人，你是怎么处理并回应的呢？
- 当你发怒的时候通常都会怎么做？神会怎样向你显明发怒的问题呢？
- 你发怒的时候会有什么后果？
- 别人认为你是一个爱挑剔或没耐心的人吗？（问问他们！）
- 你最近 5 次发怒是在什么时候？
- 你当时都是怎么想的？
- 是什么事情惹动你的怒气？
- 你需要在未来几周记录一下你发怒的时间和原因吗？（当你感到生气或者受挫的时候，似乎已经怒气中烧或是准备要发火的时候，记下你的想法。）
- 这些情况中有多少是因为你的错误导致的呢？（不负责任、懒惰、时间或金钱管理不当、错误地对待别人等）

## 3. 心意更新

a. 再次发怒之前：

(1) 向神和别人就过去的发怒认罪。（太 5:23-24）

- (2) 祷告求神帮助。（林后 9:8）
  - (3) 背诵适合的经文。（诗 37:8；弗 4:23）
  - (4) 学习神的耐心和长久忍耐。（民 14:18；诗 145:8）
  - (5) 警醒并准备操练节制和改变心意。提防你发现能令你发怒的情景和想法，各列一份简明的清单（彼前 1:13）。
  - (6) 不与好生气的人结交，除非他们在寻求改变。（箴 22:24）。
- b. 在你受试探要发怒或是你即将发怒的时候：
- (1) 祷告求神帮助（来 4:16）。
  - (2) 延迟生气。
  - (3) 问自己问题，搞清楚你生气的原因：
    - “我如此疯狂地想要得到什么呢？”
    - “我的想法错在哪里？”
    - “我的想法应该是怎样的？”
    - “正确的目标是什么？”
    - “我怎样才能对别人有耐心并顾及别人的感受？”
    - “神和其他人想要我做什么？”以及“我如何服事他们？”
    - “关于这个问题，我能适当地做些什么吗？”

#### 4. 穿上

- a. 努力穿上爱与谦卑的思想和行为（约 13:35；林前 13:4-7；彼前 5:5）。列一份清单，写下你可以表达爱和谦卑的时间和方式。
- b. 确定要专注的敬虔的渴求和目标（诗 40:8；林前 10:31）
- c. 学习神的耐心和长久忍耐（民 14:18；诗 145:8）。
- d. 警醒，准备操练节制和改变自己的想法。提防能导致你发怒的情景和想法，各列一份简明的清单。（彼前 1:13）
- e. 请其他人让你对你的发怒负责（加 6:1-2；来 10:24-25）。

- f. 不与好生气的人结交，除非他们在力求改变（箴 22:24）。
- g. 在你没能控制住发怒犯罪之后：
  - 问自己：“我是怎么犯罪的？”具体描述出来。
  - 问自己：“如果重新来过，我应该会有什么不同的思想和行为？”
  - 尽快处理你发怒的罪。（弗 4:26）
  - 向神和知道你发怒的人认罪并请求饶恕，要具体。（诗 32:5；雅 5:16）
  - 告诉神和别人你计划在将来有什么改变，而不是发怒犯罪。（诗 119:59-60）
  - 再次警醒（彼前 5:8）。

## C. 骄傲

### 1. 骄傲的定义

- a. 骄傲的人高估自己的能力或优点，看不起别人，甚至藐视别人。骄傲被视为万恶之根，因为骄傲的人拒绝顺服神。
  - 神阻挡骄傲的人，即便他是基督徒。（雅 4:6；彼前 5:5）
  - 骄傲是属世的，决不是属神的。（约一 2:16）
  - 骄傲的反面就是爱（林前 13:4）。
- b. 来寻求辅导的人未必能认识到他们的问题是骄傲。被辅导者很可能会说他们的问题是因为自己的生命中缺乏自爱、自卑或是其他。圣经表明我们的罪绝不可能是因为缺乏自爱或是别人的过错造成：
  - 没有人恨恶自己，只有爱自己和顾惜自己的人。（路 6:31；加 5:14；弗 5:29）
  - 人的问题在于他对自己的关注太多，而不是太少（腓 2:3，19-21；提后 3:1-5；约一 2:15-16）。

### 2. 脱去

人的骄傲有多种表现方式：

- a. 拒绝寻求神，不信世上有神（诗 10:4，14:1）。

- b. 他们行事为人好像他们不在神的主权之下，能越过神的旨意似的（诗 12:3-4）。
- c. 空夸赠送礼物的（箴 25:14）。
- d. 通过谄媚和操纵占别人便宜。（犹 16）
- e. 好在众人中为首，喜欢得到大家的称赞。（约三 9）

### 3. 心意更新

- a. 骄傲的人必须认识到神的圣洁和自己在神面前的罪。人的价值只存在于神的爱和恩典当中。
  - 离开神在我们里面的工作，我们的行为是没有价值的（赛 64:6；约 15:4-5；林后 3:5）。
  - 在被神拯救之前，我们在神面前只是无助的罪人（罗 5:6-8）。
  - 信徒是神的儿女（弗 1:3-6；约一 3:1）。
- b. 知道骄傲人的结局很重要。
  - 他将被降为卑（赛 2:17）。
  - 他将要跌倒和被毁坏（箴 16:18；18:12）。
  - 他会被神阻挡（雅 4:6；彼前 5:5）。
  - 他自欺欺人（加 6:3）。
  - 他缺乏正常的判断力（罗 12:3）。
  - 他将一无所知，只会与人产生矛盾（提前 6:3-5）。

### 4. 穿上

- a. 骄傲必须被谦卑代替（箴 18:12）。谦卑是骄傲的反面，它不求自己的荣耀，只求别人的益处，与柔和、卑微和痛悔相关。谦卑是你内心知道你不过是神所造的，你拥有的不过是神赐予的。谦卑包括为不配得的供应和恩典向神存感恩的心。神对谦卑的人有下列奇妙的应许：
  - 神将赐他们尊荣（箴 15:33，18:12）。
  - 神将谦卑的人升高至神自己选定的位置上（太 23:12；雅 4:10）。
  - 神赐给他们的恩典不断加增（彼前 5:5）。

- b. 对骄傲的解决方法不是把自己想得很糟，而是不要想太多自己。人的关注点应是爱神爱人（太 22:35-40），他的目标应是考虑如何向别人行善（弗 2:10；多 2:14；彼前 4:10-11）。

## D. 出于罪的惧怕

### 1. 惧怕的定义

#### a. 出于敬虔的惧怕

出于敬虔的惧怕是指对神的敬畏（箴 1:7），是出于尊敬的畏惧，出于圣洁而担心故意违背神的命令。此外，还有一种对危险或困境的合理惧怕，这种惧怕能促使你转向神（诗 56:3）。

#### b. 不敬虔的惧怕

(1) 不敬虔的惧怕是指出于对某个人或某件事惧怕而不去全然信靠神。不敬虔的惧怕与你的思想有直接关系（箴 4:23）。

(2) 出于罪的惧怕让你定睛于环境而不是神（民 13:25-14:5；诗 55:22；诗 77:4-14；可 4:35-41）。

(3) 惧怕时，你会定睛于自己，而不是神（赛 51:12-13）。

(4) 当你正处于不敬虔的惧怕中，你惧怕其他事物多于惧怕神。

#### c. 适于用来向惧怕的被辅导者提问的好问题：

- 现在你有什么惧怕的事没有？
- 回忆你最近 5 次感到惧怕的经历。解释一下每次的情况。出现这种情况是因为其他罪引起的吗？
- 在问题 2 中的各种情况下，你是怎么想的？你想到未来了吗？你是担心暂时的事还是永恒的事？你关注的是没有事实根据的可能性吗？是什么让你惧怕它超过惧怕神？你关注的是什么：是自己还是对别人没有爱？
- 你是如何对待惧怕的？你做了什么或是没有做什么？
- 出于罪的惧怕会产生什么样的结果（如果你经历过的话）？
- 你是如何不相信神的？
- 自那时起你都是怎么处理这些事情、情况或惧怕的？
- 通常情况下有哪些事会使你忧虑或恐惧？

- 在惧怕或忧虑时你容易犯哪些罪？你会说谎吗？你会不按神的心意去做吗？你是否会不负责任？你是否会选择不去顾及别人或关爱别人？
- 你需要在未来几周记录你感到忧虑或惧怕的时间和原因吗？
- 你确定因为你是在基督里，所以你是蒙神所爱的吗？你相信你是神的孩子吗？你信心的根基在哪里？
- 你的生命中是否还有未认的罪？

## 2. 脱去

针对你不敬虔惧怕的罪，向神及受你的惧怕影响的人认罪悔改（太 5:23-24）。

你必须认识到，在你惧怕的那一刻你想要（或爱）它过于爱神，而这就是你所惧怕的，是你生命中必须弃绝的偶像。

可能会使我们惧怕它多于惧怕神的事物	可能会使我们爱它超过爱神的事物
人	人的称赞
不想面对的环境	舒适无痛苦的生活
失去某样东西或某个亲爱的人	金钱、健康、人、事物
肉体的伤害	安全无痛苦

## 3. 心意更新

我们的心应转向敬畏主，而不是惧怕环境。

箴言 1 章 7 节：敬畏耶和华是知识的开端。

今天，很多基督徒想到“敬畏神”时，都会认为神是冷漠的，并且会以神的愤怒任意行事来反对他的子民。很多人对神的惧怕是错误的，因为他们将神的大能和审判与他的爱和怜悯分开了。但只要你通读圣经，你就会找到在对神的敬畏中“欢喜快乐”的人（诗 130:3-4）。

对神的敬畏是因不断强烈意识到至高神在他一切属性上的完全，以及他全知、全在、全能的事实，由此做出的一种全面且必然的回应。

敬畏神的人将：

- 存着爱心、毫无保留地委身于神。
- 成为以一个以神为中心的人，他/她最关心的是按着讨神喜悦的方式来构建他

/她的生活以及安排他/她的事情和关系。

- c. 是一个在所有决定上皆把神的心意做为重要因素的人。
- d. 是一个自然、自发地思想神的人。
- e. 是一个与神亲密相交同行的人。
- f. 不把神视作一个推论或逻辑推理，而是一个活生生的事实。
- g. 一个不但知道神，而且了解神的人。
- h. 一个以基督为生命中心的人。
- i. 一个以荣耀神的方式来与家人和所有其他人相处的人。

#### 4. 穿上

- a. 敬畏神（诗 112:1、7、8；箴 14:26、27）。

对主的敬畏包括乐于遵行他的诫命，信靠他，并且按他的旨意和本性行事为人。

- b. 仔细思想神的属性。

- 神的爱（约一 4:18、19）
- 神无所不在（诗 23:4；书 1:9；太 28:19-20）
- 神的大能（诗 27:1-3；诗 46:1-3）
- 神的主权（赛 46:9-11；创 50:20；耶 32:27；罗 8:28）

- c. 在神面前谦卑祷告（诗 34:4；腓 4:6-7）。

将困境交托在他手中，同时尽本分做你知道你应该做的。

- d. 寻求在神里面的满足（腓 4:11-13；来 13:5、6）。

对神所供应你的知足；相应他的应许；知道你的帮助从耶和华而来。

- e. 用真理装备自己（箴 3:21-24；彼前 3:13-15）。

尽管环境险恶或者遭遇别人的反对，仍然做正确的事。将基督视作你的最爱，预备以温柔回应，在神面前存清洁的良心，过敬虔的生活。

- i. 问自己：我思考的方向是不是错了？我的想法：



- 是关于未来的吗？
- 是暂时的事吗？
- 是虚假的事情吗？
- 是关注自己吗？
- 是虚空的或是忽略神和他的真理的吗？

ii. 穿上信靠、责任和爱

(a) 更多地定睛于神和他的应许（诗 18:1-2）。

(b) 使自己思想正确的事和背诵过的经文。

- 活在当下。
- 思想永恒的事情以及神关心的事情。
- 思想正确的事。
- 思想有益的事。

(c) 问自己：“现在我如何做才是对的？”

- 现在有什么需要尽的本分？
- 我现在能做什么有爱心的事？
- 对于这个问题，神想让我做什么有建设性的事？

总结：

脱去	穿上
惧怕（不信）	出于爱的信靠（信心）
关注自己	关注别人
自我保护（我将会怎样？）	给予（约 3:16） （我如何爱别人和服侍别人）
我会失去什么？	我能给神和别人什么？
自我封闭	舍己，主动与人连接
犹豫	开始
疑心重重	凡事相信，不计算人的恶（林前 13 章）
不去尝试	顺服地行动，并且始终全然依靠神的恩典
担心失败	即便失败，也要继续主动联系别人
信自己，信别人	信靠神

E. 抑郁症

抑郁症一词并非来自圣经，而是一个现代词语，在当代心理学界（包括基督教心理学）很流行。由于世人多次提到抑郁症，因此需要给它下个定义，并查考圣经中所说的抑郁症的症状，以及辅导抑郁症人群的方法。

## 1. 抑郁症的定义

- a. 软弱（或虚弱）的情绪、感觉或绝望感，它能导致一个人不能处理生活中最重要的问题。抑郁症与沮丧不同。一个人在抑郁状态下会无法正常生活，而在沮丧状态下则能继续生活下去。
- b. 如何识别抑郁症。你可以根据 4 方面的信息来源来判断一个人是否处于抑郁状态。
  - (1) 个人资料表：一个人对自己的描述可作为判断他/她是否存在抑郁问题的第一线索。如果他/她使用以下几个词在描述他/她的感受的话，你就可怀疑他/她有抑郁症：情绪化、常常忧郁、严肃、害羞、性格内向、安静、不自然、孤独、敏感、神经质、焦躁、易冲动、易激动、终日胡思乱想。
  - (2) 外表：这个人的外表和行为如何？留意对方的绝望感，并且他们试图让你相信没人帮得了他们、容易哭、经常叹气、低着头看地而不是看你、一动不动地坐着、从来不笑、表情忧伤或者外表邋遢。
  - (3) 交谈中透露出的信息：抑郁症的迹象包括以下抱怨之词：常常觉得累、睡眠不好或是睡得太多、睡觉时和醒来时都觉得累、做事情的时间永远都不够、不正常的疾病或头痛、没胃口、光谈问题而不行动、灵里封闭。
  - (4) 你凭经验获得的智慧。抑郁不是一个像惧怕、性犯罪、毒品、酒精或发怒的具体问题。它可以是一个或多个原因导致的。作为一个辅导者，你需要祷告求智慧，并将你的经验所学应用到辅导过程中。
- c. 圣经关于抑郁症的观点。
  - (1) 抑郁是堕落世界的唯一可能（创 3，罗 5:12-21）。
  - (2) 抑郁为不信之人生活的唯一合理的逻辑结果，因为没有基督的人就没有盼望（弗 2:11；罗 15:4）。
  - (3) 抑郁是人类堕落的后果之一，可借着耶稣基督为我们预备的救赎之工（包括称义和成圣）和圣灵在我们里面的工作得着拯救。
  - (4) 从抑郁及人类堕落产生的众多其他后果中得到拯救，并非重生及救赎的一种自动或无意识的结果（腓 2:12、13；雅 1:2-5）。
  - (5) 即使是信徒也有可能患抑郁症，因为生活在未得赎身体中的我们仍然：

- (a) 生活在一个被罪咒诅的世界，且身体日渐毁坏（林后 4:16）。
  - (b) 与存于内心中的罪争战（罗 7:14-25）。
  - (c) 没有完全脱离旧人的样式和行为，并穿上在真正的公义和圣洁里更新的新人（弗 4:22-24）
  - (d) 有来自困境和人的试探（林后 11:23-28）。
  - (e) 只是救恩的第一步。我们叹息等候最终的救赎（罗 8:19-23）。
  - (f) 与世界、肉体和撒旦争战（罗 12:2；弗 6:10-18；加 5:16；彼前 2:12）。
- d. 圣经中有抑郁症迹象的人物举例。
- (1) 该隐（创 4:1-14）。
  - (2) 以利亚（王上 19）。
  - (3) 诗篇作者（诗 42，43）。
  - (4) 约拿（拿 4）。
  - (5) 约伯。
  - (6) 大卫（诗 32，38）。

## 2. 脱去

根据圣经和经验丰富的圣经辅导者的观察结果，我们可以来总结一下抑郁。

- a. 抑郁是不以圣经教导的方式来回应个人对罪及失败的认识的结果（创 4:7；太 27:1-5）；林后 7:8-10）。
- b. 存在一个特殊的人生目标，它能给人带来更多的满足，也是有价值且幸福的生命所必不可少的，而抑郁是没能为此目标而活的结果。
- c. 抑郁是不按圣经教导思考的结果。
- d. 抑郁是面对糟糕环境时不按圣经教导回应或采取行动的结果。
- e. 抑郁症可能会由于身体的疲惫或疾病而加重。
- f. 抑郁可能是身体疾病的外在征兆。在辅导一个抑郁症患者时，一部分工作是应敦促被他/她看医生做身体检查。抑郁症可能是由身体问题和以上因素的综合作用导致的。

### 3. 心意更新

帮助抑郁症患者：

- a. 收集大量的资料。你需要一定的时间才能了解引起抑郁的原因(可能是多个)。在收集资料的过程中，你可以跟被辅导者建立关系来帮助你与他（或她）保持互动，以便尽可能地提供帮助。
- b. 确保被辅导者有最新的体检报告。身体问题可能会导致被辅导者难以正常生活。
- c. 查看圣经例子，帮助抑郁的人了解抑郁的恶性循环。研究前面提到的该隐、以利亚和其他人的例子。
- d. 使人大有盼望。帮助被辅导者背诵并应用哥林多前书 10 章 13 节、彼得前书 1 章 3 节至 9 节和彼得后书 1 章 3 节等关键经文。抑郁者的人生观很灰暗，因此有必要根据情况常常给他更多从圣经而来的有盼望的思想。

### 4. 穿上

- a. 以合乎圣经的思想代替忧郁的想法。
  - (1) 以“你还没有学会如何做”代替“我不能”。
  - (2) 以“你有基督的义”代替“我一无是处”。
  - (3) 以“你可能感到孤单，但那是你自己选的”代替“我很孤单”。
- b. 不顾感觉的善工（约 13:17；罗 6:12-19；多 2:14；雅 1:22-25）。
- c. 服侍抑郁者的总体思路。
  - (1) 身体方面：鼓励健康的饮食习惯。鼓励经常锻炼（比如每日散步）和有规律的睡眠习惯以尽量减少疲劳。鼓励远离过多的咖啡、茶或巧克力等刺激性食品，远离酒精和药物（医生处方除外）等镇静剂。
  - (2) 信仰方面：帮助被辅导者养成有规律的读经、背经和为别人代祷的习惯。要求他（或她）定期参加教会敬拜、祷告和支持小组。定期与他们联系，表达你对他们的关心。

## F. 毒瘾及酒瘾

毒瘾及酒瘾都是罪，因此辅导这类人群既简单又复杂。说它简单是因为这个问题的关键是悔改（脱离罪转向神），说它复杂是因为上瘾者所摄入的物质对其大脑、身体和情绪都有巨大的影响。在辅导上瘾者时，主要是让他们定睛在属神的事上，同时帮助他们远离某些场合和某些人，以免受到胁迫而重蹈覆辙。这就是为什么通常情况下，上瘾治疗最好在专门解决这类问题的特殊场所进行。以下建议来自圣经和圣经辅导者的经验。对酗酒者和毒瘾者的辅导需要更多的时间、祷告和耐心。

### 1. 上瘾的定义

a. 阐明上瘾。圣经关于人和罪的教义帮助我们理解什么是上瘾。

- (1) 人有依赖的本性。
- (2) 人被造是要依靠神找到生命和祝福。
- (3) 人在罪中力图独立和自给自足。但即便他是罪人，他仍然是一个具有依赖性的受造物。
- (4) 人在罪中拒绝信靠神，转向依靠其他事物，即偶像。人被他所信靠、所爱的偶像迷惑和引诱，结果导致上瘾。上瘾是因人对似乎能带来满足而实际上不能的东西盲目的爱。
- (5) 圣经对上瘾的定义是“一种具有情绪转变体验的偶像崇拜式的关系”。上瘾的人为了改变他的感受而使用一种物质。任何人都可能成为瘾君子，任何东西都可能成为使人上瘾的东西。上瘾的最终原因在于人而不是物质。上瘾者的生命以崇拜那种体验为中心，而这种体验成为了他的网罗。

b. 上瘾不是疾病。疾病源自细菌的、生理的和身体的因素。当一个人寻找、购买和摄入一种物质时，这是道德和行为的问题。心理学界和精神医学界决定将上瘾视作疾病，是因为他们否定了它的道德性。上瘾是疾病的观念没有实在的证据支持，但是除了圣经对罪和人的观点，人们并不知道其他对它的定义。将上瘾视作疾病后，他们就可以令一个人为自己的选择推卸责任，也可以支撑起一个庞大的产业，这产业着重于用悔改和重生以外的方法来“治疗”上瘾。

### 2. 脱去

a. 如果一个人被想要除神以外的某物的欲望控制时，他/她就上瘾了。有人说，“当你停止做一件事而这事开始对你产生影响时，你就对它上瘾了。”瘾君子通常有以下几个特点：

- (1) 被只能带来片刻满足的欲望所驱动。
- (2) 无论滥用的是何种物质，对物质的耐受性都在不断增加。需要越来越多的

毒品或酒精才能获得想要的感觉。

- (3) 失控。获得想要的感觉变得比其他任何事情都重要。上瘾者被一种超越其他事物的欲望控制着。
  - (4) 犯罪得罪别人。上瘾者变得极度自私到忽略别人的需要（甚至是家人和亲密朋友的需要）的地步，（除非他们一起上瘾或帮助上瘾者得到他想得到的）。瘾君子丧失了人所有的尊严感和道德感，并且会撒谎、欺骗和偷窃，或者用出卖肉体的方式赚钱来追求上瘾带来的快感。
- b. 在上瘾这种罪中的人必须对他过去和现在的行为负责。神将会追究（林后 5:10；西 3:25；雅 1:13-15；雅 1:13-15；彼前 1:17）。

### 3. 心意更新

辅导上瘾者。仅仅明白上瘾是罪不一定能帮助你辅导上瘾者。要辅导上瘾者，就需要研究上瘾背后的动机，并帮助他（或她）认识到他（或她）需要依靠神。以下建议可帮助你辅导上瘾者。

- a. 坚持不懈地帮助上瘾者从神的角度看事情。神说的正常是什么？圣经说人天生具有依赖性。
- b. 了解上瘾者对生活的看法。他的境况是怎样的？他面对的是什么？他生活中正在发生什么事？他在想什么？他要的是什么？神的律法是如何诠释上瘾者的境况的？除非上瘾者学会按照合乎圣经的世界观思考，否则他不会摒弃他的习惯。以下几个常见因素很可能主导着上瘾者的思想：
  - (1) 对自己缺乏正确的认识。
  - (2) 逃避冲突或试炼。认为处理问题的痛苦是无法忍受的。
  - (3) 对神小信。不正确的神学引发糟糕的行为。
  - (4) 完美主义倾向。认为无法容忍不完美的事。这种完美主义的想法归根结底在于骄傲，认为每件事都应该符合我的想法。
  - (5) 希望对每个问题都能“速战速决”；不愿意以坚持来解决问题。
  - (6) 被出于罪的惧怕所驱使。
  - (7) 毁灭性的生活方式和习惯控制着上瘾者的生活。他或她可能不知道世上还有更好的生活方式。
  - (8) 来自不良同伴（林前 15:33）的压力让许多上瘾者染上毁灭性的习惯。上瘾者必须离开某些人才能改变。

- (9) 某些场合通常会诱发药物滥用。你需要找出这样的场合，并帮助上瘾者学会正确地回应这些场合。
- (10) 来自家庭的影响是很多上瘾者上瘾的一个因素。如果孩子看到父母滥用药物，他们很可能也会有样学样。对基督身体的一种新的忠诚需要取代这种毁灭性的家庭关系（参太 10:34-39）。
- c. 被辅导者必须学习理解让他（或她）上瘾的东西是一种偶像——一种神的虚空代替物，他（或她）必须在生活的各个方面抵挡偶像崇拜（西 3:5；约一 5:21）。
- d. 被辅导者必须意识到，作为信徒，他不再是罪的奴仆，可以刚强地抵挡来自撒但的罪（罗 6:22；弗 6:10-11）。为得胜带来盼望。
- e. 鼓励被辅导者穿戴神所赐的全副军装，以抵挡撒但的诡计（弗 6:10-18）。

#### 4. 穿上

对上瘾者的辅导建议总结：

- a. 被辅导者必须是得救的。
- b. 被辅导者必须了解基督的主权。
- c. 被辅导者必须在内心真正的悔改（林后 7:8-10）。
- d. 被辅导者必须负起每日更新的责任（罗 12:1-2）。
- e. 被辅导者必须懂得永久的改变过程包含两个方面，即脱去旧人，穿上新人（弗 4:22-24）。
- f. 被辅导者必须愿意彻底更换朋友和活动（太 5:29-30）。
- g. 被辅导者必须对所在的教会负责，并参加教会敬拜和团契生活（来 10:23-25）。

#### G. 性犯罪

神将性的结合设计成一种非常的经历，它将两人的情感和灵魂合在一起，更胜于他们肉体的结合（林前 6:15-20）。由于性犯罪所包含的情感依恋比其他的罪更严重，因此我们在此提供一些指导方针，以服侍那些陷入淫乱的人。

##### 1. 性犯罪的定义



- a. 最常见的淫乱是通奸和乱伦。圣经清楚地教导神将婚姻创造成一种独特的身体关系（出 20:14；申 5:18；箴 6:32；林前 6:9；来 13:4）。
- b. 圣经将淫乱（除通奸外还包括其他性行为）定为罪。神恨恶所有的淫乱行为（林前 6:9-10；加 5:17-21；弗 5:3-6）。
- c. 耶稣清楚地教导淫乱包括淫念。带着淫念看别人（包括色情图片）也是罪（太 5:27-29；伯 31:1、7-8）。

## 2. 脱去

- a. 处理有罪的性经历带来的罪疚感。帮助被辅导者寻求悔改认罪，得到神和别人的饶恕，并且弃绝罪（箴 28:13；约一 1:9）。提醒被辅导者通过基督可以得到饶恕（西 2:13-14）。
- b. 你可能需要解决圣经所说的导致性犯罪的其他问题（偶像）（例如懒惰、苦毒、怒气、自怜、怨恨、报复心、安慰、快感、惧怕、不满）。找出偶像（弗 5:3；西 3:5），并敦促被辅导者毫无保留地向神献上自己，立志得主的喜悦（林后 5:9）。
- c. 通过更新心意及穿上圣洁来脱离性犯罪（弗 4:22-24）。不要相信你的感觉。对诱惑的场合保持警醒（罗 13:14；提后 2:22）。

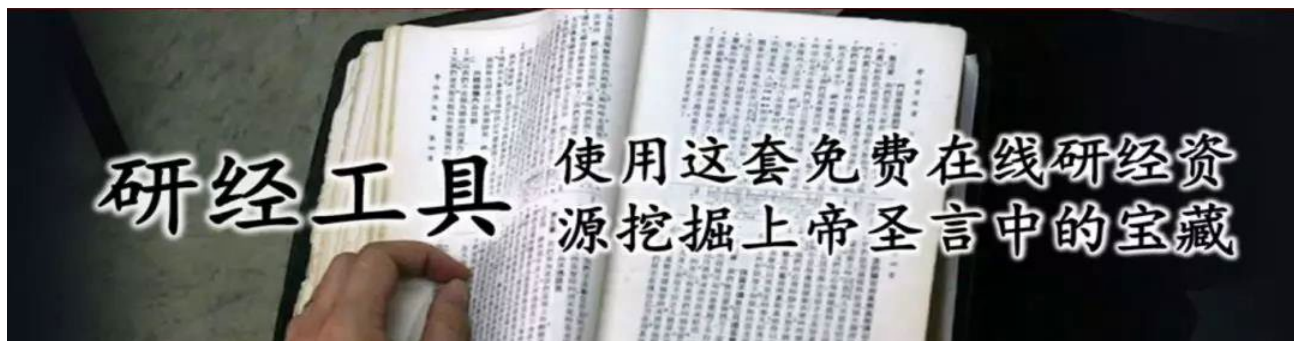
## 3. 心意更新

- a. 被辅导者必须意识到，作为信徒，他不再是罪的奴仆，可以刚强地抵挡来自撒旦的罪（罗 6:22；弗 6:10-11）。为得胜带来盼望。
- b. 教导被辅导者思量淫乱的后果。
  - (1) 你将给你和家人带来恶果，而这将影响你的余生（例如，大卫王因与拔士巴犯奸淫的决定所带来的后果）。
  - (2) 你将失去救恩之乐，也将失去清洁的心这一祝福（诗 51:10-12）。
  - (3) 配偶对你的信任感将会被打破，你再也不能说自己是忠贞的模范。需要花很多年才能重新建立信任。
  - (4) 你将给子女带来无尽的痛苦。你将严重损害他们的成长、天真的个性、对你的信任和敬虔的人生观。
  - (5) 你会使你的父母、朋友、老师、学生和教会的弟兄姊妹们感到难以名状的痛心。
  - (6) 你会羞于面对其他欣赏你、信任你和尊敬你的基督徒。

- (7) 你的罪可能会被当作教会中其他人犯此类罪的借口。
  - (8) 你的罪永远也不能从其他人的记忆中抹去。正如所罗门所写的，你的“羞耻不得涂抹”（箴 6:33）。你可以得到饶恕并恢复团契生活，但是饶恕并不会涂去这种羞耻感。
  - (9) 耶稣基督的名（你声称所爱的）将会被你的罪所玷污，让神的仇敌有更进一步的理由嘲笑基督教信仰。你在教会或社区的名誉将永远不可能再恢复到像以前一样。
- c. 对已婚夫妻的具体指导原则：
- (1) 他们必须选择饶恕并重建关系（路 17:3）<sup>1</sup>。
  - (2) 让他们对婚姻关系可以重建有盼望。
  - (3) 将圣经对婚姻的命令教导给他们（弗 5:22-23）
  - (4) 具体地处理他们各自的罪和失败（太 7:1-5；腓 4:2）。
  - (5) 针对他们如何改变制定具体的计划（雅 4:6；弗 4:20-32）。
  - (6) 他们必须努力遵行神的命令，不必在乎感受如何。
  - (7) 他们必须为正确的理由而改变，即是为了蒙神悦纳而改变（林后 5:9）
  - (8) 他们必须坚持这些改变（提前 4:7-8）。
  - (9) 持续接受圣经辅导及负起责任（加 6:1-2）。

#### 4. 穿上

- a. 思想清洁的事（腓 4:8）。
- b. 提醒他们神的圣洁和震怒（哈 1:13；诗 5:4-6；帖前 4:1-8；来 10:31）。
- c. 让他们记住神的无所不在和无所不知（诗 139:1-4；箴 5:20-23）。
- d. 鼓励他们真诚地爱别人（林前 13:4-7）。
- e. 帮助被辅导者安排他的生活，以尽可能地避免受性罪犯的试探（箴 5:1-8；箴 22:3；罗 13:14）。
- f. 认识到离弃罪的过程可能需要时间。没有立即见效或一劳永逸的方法。“若有人要跟从我，就当舍己，天天背起他的十字架来跟从我”（路 9:23）。
- g. 鼓励被辅导者找一个更成熟的信徒来监督他并不断鼓励他前行（箴 27:17；来 3:13，10:24）。



 **研经工具** ([daoyanijing.com](http://daoyanijing.com))

尽管互联网上的资源丰富，很多资源并未被翻译成中文。我们的愿景是将这些资源整合起来，并以清晰流畅的中文呈现给您。我们将陆续翻译中文研经资源。我们祈祷，愿您能在研经工具找到所需的资源，以便按着正意分解神的道。

## 圣经版本

《中文和合本》

《中文标准译本（新约）》 — Chinese Standard Version

《圣经新译本》 — New Chinese Version

《简明圣经》 — (创、出 1-20、诗、箴、拿、新约)

《圣经·新汉语译本》（摩西五经&新约） — Contemporary Chinese Version

《中文 NET 圣经》 — The Chinese NET Bible

《新美国标准圣经》 — New American Standard Bible

《英文标准译本》 — English Standard Version

《新约希腊文圣经》 — Greek New Testament

《希伯来文旧约圣经》 — Biblia Hebraica Stuttgartensia

《美国标准圣经》 — American Standard Version

《英王钦定本》 — King James Version

《麦克阿瑟注释圣经》 — The Chinese MacArthur Study Bible 编辑中

## 注释书系列

### 生命宝训解经注释系列

《马太福音》 — 劳伦斯·埃德温·格拉斯科克 (Ed Glasscock)

《马可福音》 — D·爱德蒙·希伯特 (D. Edmond Hiebert)

《路加福音》 — 罗伯特·斯坦 (Robert Stein) 编辑中

《约翰福音》 — 莱昂·莫里斯 (Leon Moris) 翻译中

[daoyanijing.com](http://daoyanijing.com)

《使徒行传》— F. F. 布鲁斯 (F. F. Bruce) 编辑中

《罗马书》— 埃弗雷特·哈里森 (Everett F. Harrison)

《哥林多前书》— 戴维·加兰 (David Garland) 翻译中

《哥林多后书》— 戴维·加兰 (David Garland) 编辑中

《加拉太书》— 蒂莫西·乔治 (Timothy George) 编辑中

《以弗所书》— 哈罗德·霍纳 (Harold W. Hoehner) 编辑中

《歌罗西书》— 约翰·基钦 (John A. Kitchen)

《帖撒罗尼迦前、后书》— D. 爱德蒙·希伯特

《提摩太前、后书》— 拉尔夫·厄尔 (Ralph Earle)

《提摩太前、后书》— 约翰·基钦 编辑中

《提多书》— D. 爱德蒙·希伯特

《提多书②》— 约翰·基钦

《腓利门书》— 约翰·基钦

《希伯来书》— 霍默·肯特 (Homer A. Kent, Jr.)

《雅各书》— D. 爱德蒙·希伯特

《彼得前、后书与犹大书②》— 埃德温·布卢姆 (Edwin A. Blum)

《彼得后书与犹大书》— D. 爱德蒙·希伯特

《约翰书信》— D. 爱德蒙·希伯特

《启示录》— 罗伯特·托马斯 (Robert Thomas) 编辑中

### 生命宝训讲道注释系列

《创世记》— 博爱思 (James Montgomery Boice) 翻译中

《路加福音》— 约翰·麦克阿瑟 (John MacArthur) 编辑中

《约翰福音》— 约翰·麦克阿瑟 编辑中

《使徒行传》— 约翰·麦克阿瑟 编辑中

《罗马书》— 博爱思

《哥林多前书》— 约翰·麦克阿瑟 编辑中

《以弗所书》— 约翰·麦克阿瑟

《腓立比书》— 约翰·麦克阿瑟 编辑中

《帖撒罗尼迦前、后书》— 约翰·麦克阿瑟 编辑中

《提摩太前书》— 约翰·麦克阿瑟 翻译中

《提摩太后书》— 约翰·麦克阿瑟

《提多书》— 约翰·麦克阿瑟

《雅各书》— 约翰·麦克阿瑟

《彼得前书》— 约翰·麦克阿瑟

《彼得后书与犹大书》— 约翰·麦克阿瑟

《约翰一二三书》— 约翰·麦克阿瑟

《启示录》— 约翰·麦克阿瑟 编辑中

## 其他注释书系列

《活泉新约希腊文解经》— Word Pictures in the New Testament

《信徒圣经注释——创世记至启示录》（缺希伯来书、约翰书信）

《在恩典中放胆站立——希伯来书》— 罗伯特·葛洛马基（Robert Gromacki）

《约翰书信》— 唐纳德·伯迪克（Donald W. Burdick）

## 工具书

### 辞典

《新约希腊文中文辞典》— A Greek-Chinese Lexicon of The New Testament

《旧约神学词典》（TWOT）编辑中

### 新旧约精览

《新约精览》— 詹逊（Jensen' s Survey of the New Testament）

《旧约精览》— 詹逊（Jensen' s Survey of the Old Testament）

### 其他工具书

《圣经研读大纲》— The Outline Bible

《史特朗经文汇编》— Strong' s Exhaustive Concordance

《圣经知识宝库》— Treasury of Scripture Knowledge

《圣经卫星地图集》— Satellite Bible Atlas

---

## 神学与释经

- 《解经神学探讨》 (*Towards an Exegetical Theology*) 沃尔特·凯泽 (Walter Kaiser) 著
- 《释经与应用》 (*Understanding and Applying the Bible*) 罗伯逊·麦奎尔金 (Roberson McQuilkin) 著
- 《释经研究》 (*Expository Study*) 约珥·詹姆斯 (Joel James) 著
- 《常被滥用的经文》 (*Frequently Misinterpreted Scriptures*) 卡梅隆·布特 (Cameron Buettel) 耶利米·约翰逊 (Jeremiah Johnson) 著
- 《喜获新生》 (*Finally Alive*) 约翰·派博 (John Piper) 著
- 《上帝所传的福音》 (*The Gospel According To God*) 约翰·麦克阿瑟 (John MacArthur) 著
- 《麦克阿瑟研经指南--马太福音》 (*MacArthur Study Guides Matthew*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《麦克阿瑟研经指南--罗马书》 (*MacArthur Study Guides Romans*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《麦克阿瑟研经指南--以弗所书》 (*MacArthur Study Guides Ephesians*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《麦克阿瑟研经指南--雅各书》 (*MacArthur Study Guides James*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《麦克阿瑟研经指南--基本真理》 (*MacArthur Study Guides Other*) 约翰·麦克阿瑟 著

## 教会建造

- 《教会生活中的长老》 (*Elders in the life of the Church*) 马特·舒马克 & 费尔·牛顿 (Matt Schmucker and Phil Newton) 著
- 《教会中的男女角色》 (*Men And Women In The Church*) 凯文·德扬 (Kevin DeYoung) 著
- 《长老十问》 (*Answering The Key Questions About Elders*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《执事十问》 (*Answering The Key Questions About Deacons*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《教会带领人资格》 (*Leadership Qualifications*) 约翰·麦克阿瑟、卡梅隆·布特、耶利米·约翰逊 著
- 《信仰基要》 (*Fundamentals Of The Faith*) 恩典社区教会 (Grace Community Church) 著
- 《短宣指导手册》 (*Short Term Ministries Handbook*) 罗德尼·安德森 (Rodney Anderson) 著
- 《婚前辅导计划》 (*Pre-marital counseling*)

## 婚恋家庭

- 《敬虔的丈夫》 (*The Exemplary Husband*) 斯图尔特·斯科特 (Stuart Scott) 著
- 《贤德的妻子》 (*The Excellent Wife*) 玛莎·佩斯 (Martha Peace) 著
- 《做个责无旁贷的爸爸》 (*Being a Dad who Leads*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《回归圣经的育儿原则》 (*Godly parenting*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《按照圣经教养儿童》 (*Parenting Classes*) 恩典社区教会 著
- 《恩典的传承》 儿童课程教材 (*Generations of Grace Curriculum*) 恩典社区教会 著
- 《儿童主日学教师培训》 (*Sunday school teacher training lessons*)

## 灵性培植

- 《神真的掌权吗?》 (*Is God Really In Control?*) 毕哲思 (Jerry Bridges) 著
- 《高尚的罪》 (*Respectable Sins*) 毕哲思 著
- 《释经式听道》 (*Expository Listening*) 肯·雷米 (Ken Ramey) 著
- 《疯狂忙碌：一本针对大难题的小书》 (*Crazy Busy*) 凯文·德扬 著
- 《以圣经祷告》 (*Praying The Bible*) 唐纳德·惠特尼 (Donald S. Whitney) 著
- 《当今神的医治》 (*The Healing Promise*) 理查德·梅休 (Richard Mayhue) 著
- 《柔和谦卑》 (*Gentle And Lowly*) 戴恩·奥特伦 (Dane Ortlund) 著
- 《信心的赛跑》 (*The Race Of Faith*) 史普罗 (R. C. Sproul) 著
- 《属灵成长的钥匙》 (*Keys to Spiritual Growth*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《基督徒品格的柱石》 (*Pillars Of Christian Character*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《布衣圣徒》 (*Twelve Ordinary Men*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《与主亲近》 365 天灵修 (*Drawing Near*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《寻求神的旨意》 (*Found God ' s Will*) 约翰·麦克阿瑟 著
- 《战胜忧虑》 (*Anxiety Attacked*) 约翰·麦克阿瑟 著

## 圣经辅导

- 《圣经辅导简介》 (*Introduction To Biblical Counseling*) 约珥·詹姆斯&约翰·斯特里特 (Joel James and John Street) 著
- 《圣经辅导》 (*Counseling How To Counsel Biblical*) 约翰·麦克阿瑟&韦恩·麦克等 著
- 《走出抑郁》 (*Out Of The Blues*) 韦恩·麦克 著
- 《合乎圣经的愤怒与压力管理》 (*Anger & Stress Management: God ' s Way*) 韦恩·麦克 著
- 《合乎圣经的心灵改变过程》 (*The Process Of Biblical Heart Change*) 朱莉·甘绍 & 布鲁斯·罗德 (Bruce Roeder, Julie Ganschow) 著
- 《符合圣经的改变过程》 (*The Process Of Biblical Change*) 朱莉·甘绍 著
- 《心灵层面的问题》 (*Questions On The Heart Level*) 朱莉·甘绍 著
- 《抢回时间：胜过拖延症的圣经策略》 (*Taking Back Time*) 菲尔·莫泽 (Phil Moser) 著
- 《风暴中安全无虞：胜过焦虑的圣经策略》 (*Safe In The Storm*) 菲尔·莫泽 著
- 《正如耶稣：健康成长的圣经策略》 (*Just Like Jesus*) 菲尔·莫泽 著
- 《争战的力量：抵挡性诱惑的圣经策略》 (*Strength For The Struggle*) 菲尔·莫泽 著
- 《欲望的死胡同：胜过自怜的圣经策略》 (*Dead End Desire*) 菲尔·莫泽 著
- 《对抗怒火：胜过怒气的圣经策略》 (*Fighting The Fire*) 菲尔·莫泽 著





网址: [daoyanjing.com](http://daoyanjing.com)

邮箱: [office@ircbookschina.com](mailto:office@ircbookschina.com)